

MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL  
COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.  
(INTERUNIVERSITARIO UNED - UCM – UAM)

Memoria de verificación

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Facultad de Psicología	28031762
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA	
Máster	Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (Interuniversitario UNED - UCM - UAM)	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (Interuniversitario UNED - UCM - UAM) por la Universidad Autónoma de Madrid; la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional de Educación a Distancia		
RAMA DE CONOCIMIENTO		
Ciencias de la Salud		
CONJUNTO	CONVENIO	
Nacional	CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UAM, UCM y LA UNED PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO CONJUNTO "METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD"	
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Complutense de Madrid	Facultad de Psicología	28029044
Universidad Autónoma de Madrid	Facultad de Psicología	28038513
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN	
No		
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
María Concepción San Luís Costas	Coordinadora del Máster	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	35988011A	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Juan Antonio Gimeno Ullastres	Rector	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	50276323W	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Miguel Angel Santed Germán	Decano de la Facultad de Psicología	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	29085287Q	

## 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	913989406
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vrector-investigacion@adm.uned.es	Madrid	913986009	

## 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 30 de enero de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (Interuniversitario UNED - UCM - UAM) por la Universidad Autónoma de Madrid; la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional de Educación a Distancia	Nacional		Ver anexos. Apartado 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Ciencias sociales y del comportamiento	

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Nacional de Educación a Distancia

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia
010	Universidad Complutense de Madrid
023	Universidad Autónoma de Madrid

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
75	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	30	15

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28031762	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
No	No	Si

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
80	80	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	15.0	45.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/NORMASPERMANENCIAMASTERES/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA_DOC%20DEFINITIVO%20APROBADO%20EN%20CONSEJO%20SOCIAL-11-07-11.PDF">http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/NORMASPERMANENCIAMASTERES/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA_DOC%20DEFINITIVO%20APROBADO%20EN%20CONSEJO%20SOCIAL-11-07-11.PDF</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3. Universidad Complutense de Madrid

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28029044	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	Si
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	15.0	45.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.ucm.es/bouc/pdf/902.pdf">http://www.ucm.es/bouc/pdf/902.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3. Universidad Autónoma de Madrid

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28038513	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	Si
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	15.0	45.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.
CE2 - Procesar datos (conocer la estructura de las bases de datos y manejarse eficientemente con ellas).
CE3 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).
CE4 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.
CE5 - Construir y adaptar instrumentos de medida.
CE6 - Formular, estimar y ajustar modelos capaces de simular procesos psicológicos.
CE7 - Evaluar de forma solvente programas de intervención psicológica.
CE8 - Formación en sistemas de información, gestión y tecnología del conocimiento, deben cualificar al alumno para el trabajo en equipos multidisciplinares (informáticos, diseñadores gráficos, marketing, recursos humanos,...) dedicados al desarrollo eficiente de herramientas de evaluación y de sistemas de información y comunicaciones complejos, accesibles e innovadores.
CE9 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc..) y procesos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales).

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Selección y admisión
4.2.1. Órgano de admisión: estructura y funcionamiento.
La Comisión de Coordinación Interna de cada Universidad, será la encargada de la selección de los candidatos. Existirá un periodo de preinscripción, previo al de matrícula, durante el cual la Comisión de Coordinación Interna de cada Universidad decidirá qué candidatos cumplen los criterios de admisión, cuyas solicitudes hayan sido presentadas. La Comisión de Coordinación Interuniversitaria aprueba finalmente las propuestas de admisión de cada Universidad.
4.2.2. Perfil de ingreso y formación previa requerida que habilita el acceso al programa (especificar por Estudios/Títulos si se diseñen requisitos diferentes)
El máster va dirigido a licenciados en Psicología y de otras titulaciones afines (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Educación, etc). Por tanto, para acceder al máster de metodología es necesario estar en posesión del título español de licenciado (o equivalente homologado). El máster de metodología también va dirigido a ingenieros y licenciados de titulaciones no afines.
4.2.3. Sistemas de admisión y criterios de valoración de méritos.

Se aplicarán los sistemas de admisión que rigen en las tres universidades participantes. En el caso de que la demanda de plazas sea superior a la oferta y, consiguientemente, sea necesario elegir entre solicitantes, se tendrá en cuenta el expediente académico y el currículum académico y profesional. Asimismo, podrán tenerse en cuenta otros méritos como el nivel de inglés o la disponibilidad de los solicitantes para cursar parte del programa en otras universidades.

4.2.4. Criterios para el reconocimiento y convalidación de aprendizajes previos (títulos/créditos de formación previa)

Los que establezcan las universidades participantes y la Comisión de Coordinación interuniversitaria.

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned – UCM –UAM):

<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

7.3. Sistemas de apoyo al aprendizaje autónomo del estudiante

7.3.1. Tutoría y orientación académica: Acogida y fijación del Programa de Estudio de cada Estudiante

A cada estudiante se le asignará un tutor académico para el Trabajo Fin de Máster, que será el encargado de seguir de cerca la evolución del estudiante, de organizar su tarea en caso de precisar ayuda y de orientarle en la elección del tema metodológico que mejor se adapte a sus intereses.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, en cada centro se procederá al estudio de posibles adaptaciones curriculares y se incluirán los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados.

7.3.2. Orientación profesional: Transición al trabajo/estudios de doctorado

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned – UCM –UAM):

<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

##### Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

#### UNED: NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MASTER PREAMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, "introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos".

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.

##### Capítulo I.

##### Reconocimiento de créditos.

##### Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

##### Artículo 2. Conceptos básicos.

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.
2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

##### Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.

##### 3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- Enseñanzas universitarias no oficiales.
- Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

##### Artículo 4. Órganos competentes

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.
2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

##### Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.

1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.
- 2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.

##### Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.



1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.

2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.

Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Master.
2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.
3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de lo dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

Capítulo II.

#### Transferencia de créditos.

##### Art. 8- Definición.

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Art. 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Master cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos.

Art. 10. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

#### ANEXO I

El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación. Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/ Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporarlos a su expediente y poner fin al procedimiento.

No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.

En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los periodos de matrícula anual.

El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.

Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

UAM:

### **NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010.

**PREÁMBULO** El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante. En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación. Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes. Artículo 1. **ÁMBITO DE APLICACIÓN** El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre,

por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Artículo 2. DEFINICIONES 1. Adaptación de créditos La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas. 2. Reconocimiento de créditos El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las 2 competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6. 3. Transferencia de créditos La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS 1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007. 2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos. Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS 1. Se reconocerán automáticamente: a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen. b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino. En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias. Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen. c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas. 2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal. 3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster. 4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010. 5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento. 6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan. 7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle. Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados. Artículo 6. CALIFICACIONES 1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino. 2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos. 3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente. 4. Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid. Artículo 8. PROCEDIMIENTO 1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de: a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid. b) Un plazo de solicitud. c) Un plazo de resolución de las solicitudes. 2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid. DISPOSICIÓN ADICIONAL Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos. Estudiantes UAM: [http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas\\_de\\_movilidad.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenidoFinal/Normativas_de_movilidad.htm) Estudiantes de otras universidades: [http://www.uam.es/internacionales/normativa/al\\_ext](http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext)

#### **UCM NORMATIVA SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS:**

Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 18 de octubre de 2011 por el que se aprueba la modificación del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos (publicado en el BOUC nº 15 de 15 de noviembre de 2010). REGLAMENTO SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS DE GRADO Y MÁSTER

DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su artículo 6.1 que las Universidades deberán elaborar y hacer pública su Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales que la Normativa establece, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional. Esta reglamentación se redacta, asimismo, a la vista del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, en el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, que modula algunos elementos de la regulación del reconocimiento de créditos. La función esencial que tiene esta Normativa es garantizar el derecho a la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de la propia Universidad, como entre otras del sistema universitario español y de los integrados en el Espacio Europeo de Educación Superior. En desarrollo de este artículo, el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid, a propuesta del Consejo de Dirección, previa aprobación de la Comisión de Estudios, aprueba el presente Reglamento de reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas de Grado y Máster de la UCM. Artículo 1.- Objeto El presente Reglamento tiene como objeto regular los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos de aplicación en las enseñanzas de Grado y Máster de la Universidad Complutense de Madrid. CAPÍTULO I: Reconocimiento de créditos AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 Artículo 2.- Reconocimiento de créditos El reconocimiento de créditos supone la aceptación por la UCM de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de la UCM o de otra Universidad, o el proporcionar efectos académicos a actividades que, de acuerdo con la Normativa de la UCM, dispongan de carácter formativo para el estudiante. Los créditos reconocidos computarán –en los porcentajes que dependiendo de su origen se, establezcan- para la obtención de una titulación de carácter oficial. Artículo 3. Criterios para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado El reconocimiento de créditos desde la titulación de origen del estudiante se realizará a la enseñanza oficial de Grado que se solicite, conforme a los siguientes criterios, que deberán tener su reflejo en la Memoria del título de grado correspondiente: a. Cuando el título pertenezca a la misma rama de conocimiento serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a la formación básica de esa rama. b. Asimismo, serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título para el que se solicite el reconocimiento, no pudiendo superarse el total de créditos de Formación Básica del título solicitado. c. En el resto de los supuestos, el reconocimiento de créditos se realizará siempre en función de las competencias y conocimientos asociados a los créditos cursados por el estudiante y los previstos en el plan de estudios para el que se pretenda su reconocimiento, o bien, cuando tengan carácter transversal. d. El Trabajo Fin de Grado no podrá ser objeto de reconocimiento, al estar orientado a la evaluación de las competencias específicas asociadas al título de Grado correspondiente de la UCM. e. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral de análogo nivel y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyan el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. f. El reconocimiento de créditos a los estudiantes de titulaciones de Grado por la realización de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación se regulará por lo dispuesto en el Reglamento aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno con fecha 15 de julio de 2010 y publicado en el BOUC el día 10 de septiembre de 2010. AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 Artículo 4.- Criterios para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Máster 1. El reconocimiento de créditos desde la titulación de origen del estudiante se realizará a la enseñanza oficial de Máster que se solicite, conforme a los siguientes criterios: a. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a asignaturas superadas entre enseñanzas oficiales de Máster, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas de origen y las previstas en el plan de estudios del título de Máster Universitario para el que se solicite el reconocimiento de créditos. b. Se podrán reconocer créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Licenciatura, Ingeniería Superior o Arquitectura, enseñanzas todas ellas anteriores al R.D. 1393/2007, siempre y cuando procedan de asignaturas vinculadas al segundo ciclo de las mismas y atendiendo a la misma adecuación de competencias. c. Se podrán reconocer créditos cursados en enseñanzas oficiales de Doctorado reguladas tanto por el R.D. 1393/2007 como por los anteriores R.D. 185/1985 R.D. 778/1998 y R.D. 56/2005, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario que se quiera cursar. d. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral de análogo nivel y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyan el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. e. El Trabajo Fin de Máster no podrá ser objeto de reconocimiento, al estar orientado a la evaluación de las competencias específicas asociadas al título de Máster correspondiente de la UCM. 2. El reconocimiento de créditos no podrá superar el 40% de los créditos correspondientes al título de Máster para el que se solicite el reconocimiento. Artículo 5.- Efectos del reconocimiento de créditos. 1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados, de forma explícita, el número y tipo de créditos ECTS que se le reconocen al estudiante, conforme a los contenidos y competencias que queden acreditados, y aquellas asignaturas que no deberán ser cursadas por el estudiante. 2. En el expediente del estudiante las asignaturas figurarán como reconocidas, con la calificación correspondiente. Esta calificación será equivalente a la calificación de las asignaturas que han dado origen al reconocimiento. En caso necesario, se AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 realizará la media ponderada cuando varias asignaturas de origen conlleven e reconocimiento de una única asignatura de destino. 3. No serán susceptibles de reconocimiento los créditos de asignaturas previamente reconocidas o convalidadas. CAPÍTULO II: Transferencia de créditos Artículo 6.- Transferencia de créditos Ateniéndonos al R.D. 1393/ 2007, modificado por el R.D. 861/ 2010, la transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas de Grado y Máster de la UCM, seguidas por cada estudiante, se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UCM u otra Universidad, cuando esos estudios no hayan conducido a la obtención de un título oficial. No se incluirán entre estos créditos los que hayan sido objeto de reconocimiento. Artículo 7.- Efectos de la transferencia de créditos. 1. La transferencia de créditos se realizará consignando el número de créditos y la calificación obtenida en las asignaturas superadas en otros estudios universitarios oficiales no finalizados. 2. En ningún caso los créditos objeto de transferencia computarán a efectos de media del expediente académico. 3. La transferencia de créditos será otorgada por la Secretaría General de la Universidad a la vista de la documentación aportada por el estudiante y se incorporará a su expediente académico. CAPÍTULO III: Competencia y procedimiento para el reconocimiento

de Créditos Artículo 8.- Órgano competente para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado y Máster 1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán resueltas por el Decano/a o Director/a del Centro al que se encuentren adscritas las enseñanzas de Grado y Máster, para las que se solicita el reconocimiento de créditos, previo informe de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos del Centro. 2. La Comisión de Estudios de la Universidad velará por el correcto funcionamiento de las Comisiones de Reconocimiento y Transferencia de cada Centro, atenderá las dificultades que pudieran surgir en los procesos de reconocimiento y transferencias y validará las tablas de reconocimiento de créditos. Artículo 9.- Procedimiento de reconocimiento de créditos AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 1. Los alumnos podrán solicitar el reconocimiento de créditos conforme a lo establecido en el presente Reglamento en las fechas que específicamente se establezcan por la UCM. 2. La solicitud deberá presentarse en el Centro al que se encuentre adscrito el título oficial para el que se solicite el reconocimiento y se acompañará de toda la documentación que acredite el contenido y competencias de las asignaturas por las que se solicite el reconocimiento. Los solicitantes que sean o hayan sido alumnos de la UCM no estarán obligados a aportar la documentación que ya obre en poder de la Universidad. En el caso del reconocimiento por actividades laborales se deberán valorar las funciones ejercidas por el estudiante y cómo han repercutido en su formación. Dichas funciones deberán ser debidamente acreditadas. En todo caso, se aportará, el Informe de la vida laboral. 3. La eficacia del reconocimiento de créditos en estudios de Grado y Máster quedará, en todo caso, condicionada al abono completo de todos los conceptos económicos recogidos en la matrícula del alumno en el curso académico correspondiente. 4. El coste de la matrícula por la incorporación de los créditos reconocidos por el presente procedimiento se ajustará a lo establecido en materia de reconocimiento de créditos, teniendo en cuenta el Decreto de Precios Públicos que anualmente establezca el Gobierno de la Comunidad de Madrid. Artículo 10.- Recursos Contra las resoluciones del Decano/a o Director/a del Centro se podrá interponer recurso de alzada ante el Rector en el plazo de un mes. Artículo 11. – Tablas de Reconocimiento de créditos Los Centros elaborarán tablas de reconocimiento de créditos que serán públicas y que permitirán a los estudiantes conocer con antelación las asignaturas, materias o módulos susceptibles de reconocimiento. Estas tablas serán remitidas a la Comisión de Estudios de la Universidad Complutense al finalizar cada curso académico, debiendo actualizarse periódicamente con los reconocimientos nuevos que se hayan tramitado y aprobado. Cualquier modificación de estas tablas será puesta en conocimiento de la Comisión de Estudios. DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA Se faculta al Vicerrectorado competente en la materia para interpretar, aclarar y establecer criterios homogéneos para lo dispuesto en el presente Reglamento. DISPOSICIÓN ADICIONAL SEGUNDA AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título. DISPOSICIÓN DEROGATORIA Se derogan todas las disposiciones de igual o inferior rango que contradigan lo dispuesto en este Reglamento DISPOSICIÓN FINAL El presente Reglamento entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el BOLETÍN OFICIAL DE LA UCM.

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned – UCM –UAM):  
<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Curso de nivelación (complementos formativos para titulaciones no afines). Se realizarán en la modalidad a distancia.

1. *Fundamentos de Metodología (15 créditos)*. Conocimientos correspondientes al diseño y a la medida aplicada a las ciencias del comportamiento y de la salud.
2. *Fundamentos de Análisis de Datos (15 créditos)*. Estadística descriptiva, estadística exploratoria, muestreo, estimación de parámetros, contraste de hipótesis.

#### Prácticas externas y actividades formativas a desarrollar en organismos colaboradores.

- *Diseños de investigación y análisis de datos*. Se realizarán prácticas en empresas donde la planificación de investigaciones y la gestión y el análisis de bases de datos constituya una parte importante de su función (Centro de Investigaciones Sociológicas, Departamentos de Biometría de los laboratorios farmacéuticos, etc). Se ofertan 10 plazas.
- *Evaluación y medición psicológicas*. Prácticas en empresas dedicadas al diseño y construcción de tests (TEA, EOS,) y Administraciones Públicas (Comunidad de Madrid, Ayuntamientos, etc.) interesadas en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica y en la solución de problemas relacionados con la medición. Se ofertan 15 plazas.
- *Modelización y tecnología del conocimiento*. Se realizarán prácticas en instituciones y empresas relacionadas con la informática y las telecomunicaciones (Telefónica, Indra, y otras). Se ofertan 15 plazas

#### Movilidad de los estudiantes: objetivos, momento, lugar, parte del plan de estudios a cursar y condiciones de estancia

Objetivos: favorecer la formación de nuestros estudiantes en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, así como estimular la participación en proyectos de investigación conjuntos.

Para facilitar la consecución de este objetivo, las tres universidades que participan en el máster tienen convenios con universidades nacionales y extranjeras, todos los cuales buscan favorecer la movilidad de estudiantes y de profesores.

Los convenios pueden consultarse en: <http://www.metodologiaccs.es/>



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver anexos. Apartado 5.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases presenciales		
Tutorías		
Horas de estudio por parte del alumno		
Foros de debate		
Estudio de casos		
Trabajo aplicado: recogida de datos, aplicación de herramientas estadísticas, desarrollo de instrumentos de medida, réplica y reanálisis de trabajos, etc.		
Redacción y presentación de informes.		
Búsquedas bibliográficas dirigidas.		
Planificación y diseño (de investigaciones, de explotación de una base de datos, etc.)		
Aprendizaje de aplicaciones informáticas.		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.		
Defensa oral ante un tribunal.		
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO I - CURSOS OBLIGATORIOS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
6		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los resultados de aprendizaje se detallan en el Anexo 1 del presente documento.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos de las asignaturas se detallan en el Anexo 2 del presente documento.</p>		



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><small>INDICADOR DE APRENDIZAJE</small></p> <p><small>Este indicador de aprendizaje describe el resultado que se espera que el estudiante alcance al finalizar el curso. Se debe describir el resultado de aprendizaje de forma clara y concisa, indicando el nivel de competencia que se espera que el estudiante alcance al finalizar el curso. Este indicador de aprendizaje debe ser medible y evaluable. Se debe describir el resultado de aprendizaje de forma clara y concisa, indicando el nivel de competencia que se espera que el estudiante alcance al finalizar el curso. Este indicador de aprendizaje debe ser medible y evaluable.</small></p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><small>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</small></p> <p><small>Este apartado describe los contenidos que se van a impartir en la asignatura. Se debe describir los contenidos de forma clara y concisa, indicando el nivel de profundidad que se espera que el estudiante alcance al finalizar el curso. Este apartado debe ser medible y evaluable.</small></p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b>  <b>Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.</b>  <b>Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.</b></p> <p><small>Observaciones</small></p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: MEDICIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>


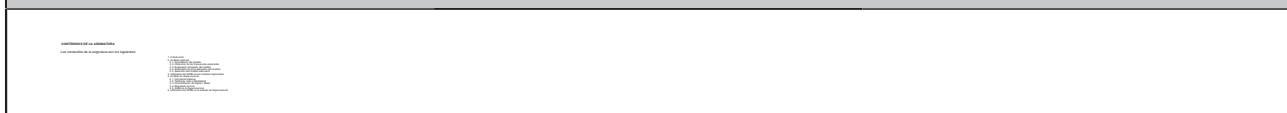

6		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Despliegue temporal:          Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.          Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://">http://</a>	0.0	0.0



www.metodologiaccs.es/, tanto la general como las específicas.		
<b>NIVEL 2: MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
6		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los resultados de aprendizaje se describen en el siguiente documento:</p> <p><a href="#">Documento de Resultados de Aprendizaje</a></p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos se describen en el siguiente documento:</p> <p><a href="#">Documento de Contenidos</a></p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b> Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.  <b>Modalidad a distancia:</b> UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: MÉTODOS INFORMÁTICOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><small>INDICADORES DE APRENDIZAJE</small></p> <p>Los indicadores de aprendizaje se describen en el apartado de descripción de los resultados de aprendizaje de cada curso de la guía docente de cada curso de la asignatura. Los indicadores de aprendizaje se describen en el apartado de descripción de los resultados de aprendizaje de cada curso de la asignatura. Los indicadores de aprendizaje se describen en el apartado de descripción de los resultados de aprendizaje de cada curso de la asignatura. Los indicadores de aprendizaje se describen en el apartado de descripción de los resultados de aprendizaje de cada curso de la asignatura.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><small>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</small></p> <p>Los contenidos de la asignatura se describen en el apartado de descripción de los contenidos de la asignatura. Los contenidos de la asignatura se describen en el apartado de descripción de los contenidos de la asignatura. Los contenidos de la asignatura se describen en el apartado de descripción de los contenidos de la asignatura. Los contenidos de la asignatura se describen en el apartado de descripción de los contenidos de la asignatura.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.            Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.            Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO II - CURSOS OPTATIVOS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ANÁLISIS LOGLINEAL Y DE SUPERVIVENCIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> 		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><small>INDICADORES DE APRENDIZAJE</small></p> <p>1. Identificar los problemas de investigación y formular hipótesis de trabajo. 2. Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación. 3. Aplicar los métodos de investigación y análisis de datos. 4. Interpretar los resultados de la investigación y comunicar los resultados. 5. Trabajar en equipo y con autonomía. 6. Mantenerse actualizado en el campo de la investigación. 7. Participar en actividades de divulgación científica. 8. Realizar actividades de tutoría. 9. Participar en actividades de extensión universitaria. 10. Participar en actividades de cooperación internacional.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><small>CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD</small></p> <p>1. Fundamentos de la metodología de la investigación. 2. Metodología de la investigación. 3. Metodología de la enseñanza. 4. Metodología de la evaluación. 5. Metodología de la formación. 6. Metodología de la investigación aplicada. 7. Metodología de la investigación básica. 8. Metodología de la investigación clínica. 9. Metodología de la investigación en ciencias sociales. 10. Metodología de la investigación en ciencias de la salud.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial"	0.0	0.0

esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.		
<b>NIVEL 2: TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer en qué consiste el análisis multivariado.- Conocer las propiedades de las distintas técnicas.- Valorar adecuadamente las posibilidades de aplicación de cada una de ellas.- Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de cada herramienta y aprender a proponer las soluciones apropiadas.- Se pretende que el estudiante sea capaz de:- Procesar datos (conocer la estructura de las bases de datos y manejarse eficientemente con ellas).- Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).- Definir, medir y describir variables aplicando, en cada caso, la técnica de análisis más adecuada.- Elaborar informes técnicos sobre la base de la herramienta estadística elegida y de sus resultados.- Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Introducción al análisis multivariado.1.1. Descripción, técnicas y aplicaciones. 2. Técnicas de agrupación.2.1. Análisis de componentes principales.2.2. Análisis factorial.2.3. Análisis de conglomerados.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b>  <b>Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</b>  <b>Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</b></p> <p>Se trata de una asignatura optativa, de cinco créditos, que cursarán los alumnos interesados en el análisis de datos. En ella se estudia una parte muy importante del análisis estadístico multivariado como es la que se refiere a las técnicas multivariadas de agrupación de datos, tan frecuente en las Ciencias Sociales y de la Salud. Con la base previa de las asignaturas de Métodos Informáticos, Diseños de Investigación y Análisis de Datos, el estudiante se adentrará en el campo del análisis multivariado con un enfoque teórico-práctico del mismo, analizando algunas de las técnicas más comunes. Esta asignatura se complementa con la de Técnicas de Clasificación, cubriendo la parcela de procesamiento y análisis de datos cuando tenemos un número elevado de variables que es necesario reducir (bien agrupándolas, bien clasificándolas) para poder llegar a una interpretación del modelo teórico subyacente. Como se ha comentado en el apartado anterior, las asignaturas de Diseños de Investigación, Análisis de Datos y Métodos Informáticos serán la base para esta signatura así como manejar el álgebra de matrices.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios de las técnicas de clasificación tratadas en el curso (árboles de decisión, análisis discriminante y regresión logística), para aplicarlas en sus propias investigaciones. El curso tiene un enfoque eminentemente práctico, abordándose únicamente aquellos aspectos teóricos necesarios para saber cuando se puede aplicar cada una de las técnicas consideradas y cómo hacerlo mediante el uso adecuado del paquete estadístico SPSS. En definitiva, se pretende que el estudiante sea capaz de elegir la técnica de clasificación más apropiada a un problema concreto, que mediante el paquete estadístico SPSS lleve a cabo el análisis de los datos y que extraiga las conclusiones correspondientes, interpretándolas en el contexto psicológico en el que fue planteado el problema inicialmente.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Introducción al análisis multivariado: descripción, técnicas y aplicaciones. 2. Técnicas de clasificación. 2.1 Árboles de Decisión 2.2 Regresión Logística 2.3 Análisis Discriminante		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.		

Es necesario conocer los fundamentos del análisis de datos y manejar el paquete informático SPSS, conocimientos que han sido abordados en las asignaturas: Diseños de Investigación, Análisis de Datos y Métodos Informáticos. También es conveniente manejar el álgebra de matrices y, aunque la bibliografía básica está toda en castellano, es recomendable un nivel alto de inglés leído si el estudiante pretende profundizar sobre el contenido del curso.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

Seleccione un valor

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

Seleccione un valor

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

**NIVEL 2: TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual**

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
El objetivo general de esta asignatura es formar profesionales e investigadores que dominen las distintas pruebas no paramétricas y las lleguen a manejar de modo que sepan cuándo y cómo utilizarlas en sus análisis de datos. Caracterizar los contrastes no paramétricos frente a los no paramétricos y determinar cuándo un problema requiere la alternativa no paramétrica, conocer y diferenciar los contrastes no paramétricos que se estudiarán en los distintos temas, elegir el estadístico más adecuado entre todos los disponibles observando si cumplen los supuestos para su aplicación.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Tema 1: Contraste de hipótesis. Tema 2: Caracterización de los contrastes no paramétricos. Tema 3: Contrastes no paramétricos para una muestra. Tema 4: Contrastes no paramétricos para dos muestras independientes. Tema 5: Contrastes no paramétricos para dos muestras relacionadas. Tema 6: Contrastes no paramétricos para más de dos muestras independientes. Tema 7: Contrastes no paramétricos para más de dos muestras relacionadas. Tema 8: Contrastes de hipótesis para coeficientes de correlación de variables ordinales y dicotómicas. Tema 9: Análisis no paramétrico con el SPSS. Tema 10: Regresión simple no paramétrica y técnicas de escalamiento no métrico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b>  <b>Modalidad a distancia:</b> Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Para cursar esta materia el alumno debe haber cursado una diplomatura o una licenciatura afín y, asimismo, es aconsejable que posean conocimientos generales de estadística, manejo de ordenadores, paquetes estadísticos, internet e inglés a nivel de traducción.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar los problemas de la investigación.</li> <li>• Poder establecer la fiabilidad y validez del test en los distintos grupos lingüísticos a los que se aplique</li> <li>• Poder aportar pruebas acerca de la comparabilidad de los resultados de los tests</li> <li>• Poder interpretar y evaluar los resultados obtenidos en estudios interculturales</li> <li>• Integrar los resultados obtenidos con resultados previos.</li> <li>• Conseguir instrumentos de medición psicológica que sean aplicables a distintas culturas y cuyos resultados sean comparables</li> <li>• Actitudes.</li> <li>• Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos.</li> <li>• Plantear discusiones teóricas basadas en los resultados obtenidos.</li> <li>• Informar sobre los resultados y generalizarlos si es posible, relacionándolos con estudios previos en el ámbito del contexto teórico en que se realizan.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Segundo semestre. Modalidad a distancia. Formatos de ítems, redacción de ítems. Fuentes de error en la adaptación de tests. TCT y TRI. Fases en el proceso de adaptación. Métodos estadísticos para identificar errores en el proceso de adaptación de tests. Revisión de los principales estudios internacionales en los que se han adaptado y traducido tests		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Los alumnos deberán tener conocimientos de: La Teoría Clásica de los tests Nociones de la Teoría de Respuesta al Ítem Todos aquellos alumnos que no hayan cursado el Grado de Psicología deberán haber cursado la asignatura de Fundamentos de Psicometría Asimismo deberán tener conocimientos de algún paquete estadístico Conocimientos medio-altos de Inglés</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial"	0.0	0.0

esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.		
<b>NIVEL 2: VALIDEZ</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Los alumnos deberán adquirir, entre otros, los siguientes conocimientos: -Conocer la evolución del concepto de validez. -Tener muy clara la importancia de la validez de los instrumentos de medición psicológica. -Adquirir una visión general acerca de cómo llevar a cabo el proceso de devalidación. -Conocer los principales métodos o procedimientos utilizados en el proceso de devalidación. -Conocimiento de las relaciones entre el constructo que evalúa el test y otros constructos. -La importancia de las decisiones derivadas del uso de los tests. -La utilidad de las decisiones en selección de personal. -Las decisiones con los tests de diagnóstico clínico. -Cómo seleccionar los predictores para obtener una mejor predicción del criterio. -La utilidad del análisis factorial exploratorio y confirmatorio en los estudios de validez.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>BLOQUE I:</b> La validez de los tests En un tema introductorio se analizará el concepto de validez y su evolución a lo largo de los años, se ofrecerá una visión general del proceso de validación de un test y la forma de obtener evidencias basadas en el contenido del test, en el análisis de los procesos de respuesta, la validez referida a un criterio, etc. En un segundo tema se hace referencia a la validez y utilidad de las decisiones. Finalmente, en el último tema, se analizarán todas las cuestiones relacionadas con la validación referida al criterio cuando en lugar de una única variable predictora se utilizan múltiples predictores -</p> <p>Unidad temática 1.- La validez de los tests o Orientaciones didácticas o Introducción y evolución del concepto de validez o El proceso de validación de tests o La validez y sus fuentes de evidencia o Evidencias basadas en el contenido del test o Evidencias basadas en el análisis de procesos de respuesta o El coeficiente de validez como correlación entre un test y un criterio o Las ecuaciones de regresión lineal. Inferencias en el modelo de regresión o Factores que afectan al coeficiente de validez o La generalización de la validez o Ejercicios de autocomprobación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 2.- Validez y utilidad o Orientaciones didácticas o Decisiones derivadas del uso de los tests o Utilidad de las decisiones en Selección o Las decisiones con los tests en el diagnóstico clínico o Obtención de índices mediante el SPSS o Ejercicios de autocomprobación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 3.- Evidencias de validez referida al criterio cuando se utilizan múltiples predictores o Orientaciones didácticas o Decisiones derivadas del uso de los tests o El modelo de regresión lineal múltiple o Coeficientes de determinación y correlación múltiple o Inferencias acerca del modelo ajustado o Valores pronosticados, residuos e intervalos de confianza o Selección de predictores o Ejercicios de autocomprobación o Bibliografía básica</p> <p><b>Bloque 2</b> Este segundo bloque está centrado en el análisis de la validez mediante la obtención de evidencia empírica acerca de la estructura interna del test. El primer tema del bloque está dedicado a ofrecer una introducción a la inferencia causal y al programa LISREL con el fin de que nuestros alumnos puedan interpretar los resultados obtenidos tanto en Análisis Factorial Exploratorio (AFE) como Confirmatorio (AFC). A continuación se ofrecen dos temas dedicados al AFE y AFC respectivamente.</p> <p>- Unidad temática 4. Introducción a la inferencia causal y al programa LISREL o Orientaciones didácticas o Conceptos básicos y notación en LISREL o Representación gráfica. o Fases en el modelado de ecuaciones estructurales. o Modelo de ecuaciones estructurales y causalidad. o Ejercicios de autocomprobación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 5.- Evidencias acerca de la estructura interna del test: Análisis factorial exploratorio o Orientaciones didácticas o Aproximaciones actuales al análisis factorial o Conceptos básicos del análisis factorial exploratorio o Extracción de factores o Soluciones factoriales indirectas: la rotación o Interpretación de los factores o Factores de orden superior o Puntuaciones factoriales o Consideraciones en el análisis factorial de ítems de tests o Ejercicios de autocomprobación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 6. La validez y la estructura interna del test: Análisis factorial confirmatorio o Orientaciones didácticas o Análisis factorial confirmatorio o Especificación del modelo o Consideraciones previas a la estimación del modelo o Identificación del modelo o Estimación de los parámetros del modelo o Evaluación del ajuste de los modelos o Reespecificación de los modelos o Ejercicios de autocomprobación o Bibliografía básica</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b> <b>Modalidad a distancia:</b> Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>El bagaje matemático-estadístico de un alumno que desee afrontar sin problemas el estudio de la asignatura de Validez supone tener claros los siguientes conceptos: - Los fundamentos de Psicometría. - Los conceptos básicos de la estimación de parámetros: puntual e intervalar. - Correlación y regresión. - La lógica del contraste de hipótesis. - Manejo básico de algún software como el SPSS, o el Excel.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: MODELOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

El objetivo general que se persigue en la asignatura es proporcionar al alumno una visión global de la modelización en la TRI, así como los conocimientos necesarios tanto teóricos como prácticos para llevar a cabo la aplicación de los principales modelos dicotómicos y politómicos en la medición de variables psicológicas. El objetivo general propuesto se puede concretar en que el alumno: -Repase las principales características de la TRI y de los tres modelos dicotómicos tradicionales. -Conozca las características de los modelos politómicos utilizados con más frecuencia en la medición de variables psicológicas. -Sea capaz de aplicar los principales modelos dicotómicos y politómicos de la TRI a las puntuaciones obtenidas en escalas de actitudes, pruebas de rendimiento, etc.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se agrupan en dos bloques temáticos: En el primero, se describen las características de la TRI y de los tres modelos dicotómicos unidimensionales tradicionales y se exponen brevemente otros modelos propuestos en el marco de la TRI. En el segundo, se abarca gran parte de la materia de la asignatura, se estudian los principales modelos politómicos de la TRI y sus aplicaciones en la medición de variables psicológicas.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

**Despliegue temporal:**  
**Modalidad a distancia:** Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.  
**Modalidad presencial:** UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.  
Para el seguimiento adecuado de esta asignatura es recomendable que el alumno conozca los conceptos básicos de la Teoría Clásica de los Tests y las principales características de la Teoría de la Respuesta al Ítem. Asimismo, es necesario que el estudiante pueda leer textos científicos en inglés.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

### NIVEL 2: TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer los principales métodos basados en la teoría de respuesta al ítem que permiten poner en la misma escala las puntuaciones obtenidas en distintos tests Conocer los principales métodos basados en la teoría de respuesta al ítem que permiten examinar el posible funcionamiento diferencial de los ítems de un test en distintos grupos de sujetos Aprender a manejar programas informáticos que permitan aplicar la teoría de respuesta al ítem a distintos problemas de medición y evaluación Familiarizarse con una macroencuesta educativa (PIRLS, PISA, TIMSS) que utilice la teoría de respuesta al ítem en la explotación de sus datos Utilizar la base de datos de la encuesta anterior para poner en práctica en un contexto real de evaluación alguna (s) de las aplicaciones de la teoría de respuesta al ítem: construir un test, determinar la ecuación de equiparación para distintas formas de un test, evaluar el funcionamiento diferencial de algunos ítems respecto a determinados grupos (e.g., definidos por el sexo, tipo de cultura, idioma utilizado en el test), ... Ser competente para leer artículos de investigación recientes sobre las temáticas centrales del curso</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El contenido de esta asignatura viene definido por las importantes y decisivas aportaciones que realiza la teoría de respuesta al ítem al campo de la medición y la evaluación, así como por la respuesta que cualquier teoría de tests ha de dar a lo que son las grandes cuestiones psicométricas: la construcción y evaluación de instrumentos de medida. Por tanto, los grandes bloques temáticos abordados en la asignatura son los siguientes: 1. Construcción y administración de tests 2. Detección de patrones anómalos de respuesta 3. Evaluación de la calidad métrica de los tests 4. Interpretación de las puntuaciones de los tests 5. Equiparación de las puntuaciones de los tests 6. Funcionamiento diferencial de los ítems</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b> <b>Modalidad a distancia:</b> Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre. <b>Modalidad presencial:</b> UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Para poder cursar la asignatura Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones es imprescindible conocer esta teoría de tests y tener nociones básicas acerca de la equiparación de puntuaciones y del funcionamiento diferencial de los ítems de un test. Asimismo, hay que mostrar un dominio aceptable de algún programa (SPSS, Excel) que permita gestionar las bases de datos con las que se va a trabajar en las actividades de aprendizaje. Conviene también estar familiarizado con algún programa informático que permita estimar los parámetros de los ítems y los sujetos, así como las funciones de información de los ítems y del test. Se asume igualmente el conocimiento de algún procesador de textos y descompresor de archivos. El estudiante que haya cursado previamente las asignaturas Medición y Métodos informáticos dispone de la preparación necesaria para afrontar con éxito la asignatura Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: MÉTODOS DE ESCALAMIENTO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo elaborar escalas de actitudes mediante la técnica de Likert.</li> <li>• Conocer distintos métodos centrados en las respuestas como los de Guttman y Coombs.</li> <li>• Principios fundamentales del escalamiento multidimensional. Habilidades y destrezas.</li> <li>• Delimitar los problemas de la investigación.</li> <li>• Definir el objeto a escalar (sujeto, estímulo o respuesta).</li> <li>• Seleccionar la técnica de escalamiento más adecuada en función del objeto a escalar.</li> <li>• Desarrollar las destrezas necesarias para resolver adecuadamente problemas sobre escalamiento.</li> <li>• Tomar decisiones basadas en los resultados obtenidos.</li> <li>• Integrar los resultados obtenidos con resultados previos.</li> <li>• Interpretar y valorar los resultados. Actitudes.</li> <li>• Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos.</li> <li>• Plantear discusiones teóricas basadas en los resultados obtenidos.</li> <li>• Informar sobre los resultados y generalizarlos relacionándolos con estudios previos en el ámbito del contexto teórico en que se realizan.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Métodos de elaboración de escalas asociados a los trabajos de Fechner y Stevens. El modelo escalar de Thurstone. La ley del Juicio Comparativo y la Ley del Juicio Categórico. La técnica de Likert para la medida de las actitudes. El escalograma de Guttman. Modelo de escalamiento de Coombs.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b>  <b>Modalidad a distancia:</b> Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>El bagaje matemático-estadístico de un alumno que desee afrontar sin problemas el estudio de la asignatura de Métodos de Escalamiento supone tener claros los siguientes conceptos: - Escalas de medida: concepto y tipos;- Estudio descriptivo de una variable: distribución de frecuencias, estadísticos de tendencia central y de dispersión;- Distribuciones de probabilidad, sobre todo la distribución normal;- Correlación y regresión;- Manejo de algún paquete de software como el SPSS.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		



CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
5		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>.....</p> <p>.....</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>.....</p> <p>.....</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Despliegue temporal:          Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre.          Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>.....</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tabla de resultados de aprendizaje</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenido de los contenidos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TÉCNICAS DE SIMULACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>.....</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>.....</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal:            Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre.            Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Conocer y utilizar la metodología adecuada los problemas de investigación en salud. Ser capaz de presentar un problema de investigación en salud utilizando los sistemas de búsqueda documental. Conocer las alternativas de los diferentes diseños de investigación en salud– proponiendo el más adecuado al problema. Saber elegir el análisis de datos acorde a las hipótesis planteadas y a la naturaleza de las variables implicadas. Fomentar el uso de conocimientos sobre el tratamiento de los datos y los diseños de investigación en ciencias de la salud. Seleccionar la información básica que permita plantear hipótesis de estudio.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Bloque 1. Conceptos fundamentales. 1. Definiciones. Método epidemiológico. 2. Variables en epidemiología 3. Muestra y medición Bloque 2. Noción de causalidad y estrategias de recogida de información y análisis de los datos. 1. Noción de causalidad 2. Estrategias de recogida de información 3. Clasificación de los estudios epidemiológicos 4. Estudios descriptivos 5. Experimentación en epidemiología 6. Estudios de cohortes 7. Estudios de casos y controles Bloque 3. Algunos análisis específicos en epidemiología 1. Introducción al análisis de datos en epidemiología 2. Análisis estratificado 3. Ajuste de tasas y proporciones 4. Equiparamiento 5. Prueba de tamiz 6. Presentación de datos estadísticos Bloque 4. 1. Diseño de investigación en salud 2. Medicina basada en la evidencia 3. Apreciación crítica de la literatura en ciencias de la salud		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre. Esta asignatura no tiene prerequisites específicos. Se recomienda a los alumnos que deseen matricularse en ella que hayan cursado alguna asignatura sobre diseños de investigación y de análisis de datos en la licenciatura o en el curso de nivelación del postgrado. Es necesario que los estudiantes cuenten con acceso a Internet y que posean un manejo, a nivel usuario, de programas de ordenador como procesadores de texto y hojas de cálculo y que sean capaces de utilizar del correo electrónico.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: MODELOS LINEALES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Un estudiante que supere la asignatura Modelos lineales debe estar capacitado para... 1. Conocer los modelos lineales más comúnmente utilizados en las ciencias del comportamiento y de la salud, y distinguir con precisión las características y utilidad de cada uno de ellos. 1. Aprender a analizar datos mediante el ajuste de modelos lineales (esto implica aprender a describir correctamente los datos y a identificar el modelo lineal que puede dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas). 4. Manejar con soltura un programa informático de análisis estadístico y aprender a aplicar con él los modelos lineales incluidos en el programa de la asignatura, prestando especial atención a la elección del modelo apropiado y a la correcta interpretación de los resultados. 5. Elaborar informes técnicos sobre el modelo lineal elegido y, muy especialmente, sobre los resultados obtenidos al ajustarlo. 6. Obtener de forma autónoma y eficiente información relevante a partir de las fuentes bibliográficas relacionadas con los modelos lineales. 7. Acercarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades. 8. Trabajar de forma minuciosa y ordenada en el tratamiento estadístico de los datos, como estrategia de autoprotección contra errores y como forma de dotar de rigor y prudencia a las conclusiones del análisis.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
CONTENIDOS 1. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS LINEALES. Qué es un modelo lineal. Características de un modelo lineal. Componentes de un modelo lineal: el componente aleatorio, el componente sistemático, la función de enlace. Tipos de modelos lineales: generales, mixtos, generalizados. Etapas en el 4 de 10 Asignatura: Modelos lineales Código: Tipo: Optativa Nº de créditos: 5 ajuste de un modelo lineal: selección del modelo, estimación de los parámetros, valoración de la calidad del modelo, chequeo de los supuestos del modelo. 2. EL MODELO LINEAL GENERAL. El modelo de regresión lineal. Los modelos de análisis de varianza. Los modelos de análisis de covarianza. El ajuste de modelos por pasos. El ajuste de modelos por bloques (comparación de mo-delos jerárquicos o anidados). 3. MODELOS LINEALES MIXTOS. Efectos fijos, aleatorios y mixtos. Qué es un modelo lineal mixto: elementos de un modelo lineal mixto. Las matrices G y R: estructuras de covarianza. El modelo de un factor de efectos aleatorios. El modelo de dos factores de efectos mixtos. 4. MODELOS MIXTOS DE MEDIDAS REPETIDAS. Ventajas del enfoque mixto en el análisis de medidas repetidas. Estructura de los datos. ANOVA de un factor. ANOVA de dos factores con medidas repetidas en ambos. ANOVA de dos factores con medidas repetidas en un factor. ANCOVA de dos factores con medidas repetidas en un factor. Estructura de covarianza residual. 5. MODELOS LINEALES JERÁRQUICOS O MULTINIVEL. Qué es un modelo jerár-quico o multinivel. ANOVA de un factor de efectos aleatorios. El modelo de medias como resultados. ANCOVA de un factor de efectos aleatorios. El mo-delo de coeficientes aleatorios. El modelo de medias y pendientes como resultados. 6. REGRESIÓN		

LOGÍSTICA. Regresión con respuestas dicotómicas. La curva logística. El modelo de regresión logística. Cálculo de las probabilidades pronosticadas. Interpretación de los coeficientes. Análisis de regresión logística por pasos. Covariables categóricas. 7. REGRESIÓN NOMINAL Y ORDINAL. Regresión con respuestas nominales. Interpretación de los coeficientes. Regresión nominal por pasos. Covariables categóricas. Regresión con respuestas ordinales. Interpretación de los coeficientes. Regresión nominal por pasos. Covariables categóricas. 8. MODELOS LOGLINEALES. Asociación en tablas de contingencias. Esquemas de muestreo. Modelos loglineales jerárquicos: formulación del modelo, estimación de las frecuencias esperadas, evaluación del ajuste del modelo, selección del mejor modelo. Casillas vacías. Análisis de tablas cuadradas. 9. MODELOS LOGIT. La función logit. Los modelos logit. Correspondencia entre los modelos logit y los loglineales. Pronósticos y residuos. Estimaciones de los parámetros. 5 de 10 Asignatura: Modelos lineales Código: Tipo: Optativa N° de créditos: 5 10. ANÁLISIS DE SUPERVIVENCIA. Tablas De mortalidad. El método de Kaplan-Meier. El modelo de regresión de Cox: elementos del modelo, variables categóricas, métodos de selección de variables. Gráficos de supervivencia.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**Despliegue temporal**  
**Modalidad presencial:** UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.  
 Requisitos previos / Previous requirements Conocer los fundamentos del análisis de datos Manejar con soltura el programa informático SPSS

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

- CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento
- CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.
- CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.
- CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
- CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.
- CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

Seleccione un valor

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

Seleccione un valor

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

**NIVEL 2: MEDICIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual**

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tabla de resultados de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Contenido de contenidos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b>  <b>Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre</b></p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: META-ANÁLISIS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		






5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0
NIVEL 2: FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. Conocer y comprender los fundamentos de la estadística teórica y su aplicación en el mundo real. 2. Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas. 3. Ser capaz de comunicar los resultados de un estudio estadístico. 4. Ser capaz de trabajar en equipo. 5. Ser capaz de utilizar las herramientas informáticas para el análisis de datos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Fundamentos de la estadística. 2. Estadística descriptiva. 3. Estadística inferencial. 4. Estadística de muestreo. 5. Estadística de regresión. 6. Estadística de hipótesis. 7. Estadística de calidad. 8. Estadística de procesos. 9. Estadística de experimentos. 10. Estadística de simulación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre.          Modalidad a distancia: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre.          Modalidad presencial: UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TÉCNICAS MULTIVARIANTES APLICADAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	5	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez finalizado el curso, los estudiantes tendrán competencias para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales conceptos relativos al análisis multivariante aplicado a las ciencias del comportamiento y de la salud.</li> <li>• Conocer las distintas técnicas y herramientas de análisis multivariante y conocer cuándo su aplicación es adecuada (evaluación de los supuestos).</li> <li>• Saber aplicar las técnicas multivariantes más habituales en la investigación en las ciencias del comportamiento y de la salud (estimación de modelos, evaluación del ajuste del modelo a los datos, interpretación de los resultados).</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción al análisis multivariante. Clasificación de las distintas técnicas multivariantes (métodos de dependencia, interdependencia y estructurales). Técnicas de tratamiento de datos para la preparación al análisis multivariantes (datos ausentes, casos atípicos, verificación de los supuestos). Análisis de regresión lineal y logística, análisis de conglomerados, análisis factorial exploratorio, análisis discriminante, modelos de ANOVA y MANOVA. Introducción a las técnicas multivariantes avanzadas: modelos de ecuaciones estructurales y modelos multinivel.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El principal objetivo de este curso es introducir al estudiante en el conocimiento y aplicación de las principales técnicas multivariantes, mostrando su adecuación a objetivos concretos de investigación. Se pretende también que el alumno conozca la clasificación de las distintas técnicas multivariantes, distinguiendo entre métodos de dependencia, interdependencia y estructurales. Por último, se pretende que los alumnos sepan aplicar y manejar con soltura alguna de estas técnicas, aquellas que son más habituales en la investigación en Psicología.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO III - SEMINARIOS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: COMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>.....</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>.....</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.</p> <p>.....</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El presente curso de estudios se imparte en modalidad de distancia, por lo que los resultados de aprendizaje se describen a continuación:</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El presente curso de estudios se imparte en modalidad de distancia, por lo que los contenidos se describen a continuación:</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		



CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
2		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
		



<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: MODELOS DE REDES NEURONALES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><small>INDICADORES DE APRENDIZAJE</small></p> <p>Los indicadores de aprendizaje se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe adquirir al finalizar el curso. Se describen a continuación:</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><small>CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD</small></p> <p>Los contenidos de la especialidad se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe adquirir al finalizar el curso. Se describen a continuación:</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento	
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.	
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.	
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).	
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.	
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>
<b>PRESENCIALIDAD</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>	
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>
<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>	
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0
	0.0
<b>NIVEL 2: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS</b>	
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>	
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>	
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>
	<b>ECTS Anual 3</b>



impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.		
<b>NIVEL 2: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El objetivo general de este seminario es el de proporcionar a los estudiantes la formación teórica y práctica fundamental para enfrentarse de forma crítica y razonada a los valores perdidos que pueden generarse en cualquier investigación empírica. Los datos o valores perdidos se producen cuando las observaciones que se pretenden medir no consiguen recogerse por la razón que sea. Este seminario pretende demostrar las implicaciones asociadas a la pérdida de datos, en particular el peligro de que los resultados estén sesgados debido. Se pondrá especial hincapié en a) comprender las implicaciones de los datos perdidos b) como diagnosticar el impacto probable de los datos perdidos en los análisis estadísticos y c) los métodos estadísticos para evitar los sesgos. Se tratará, en la medida de lo posible, que los conceptos y las técnicas teóricas básicas se alternen con ejercicios prácticos mediante el soporte informático necesario (v.g., Amelia - <a href="http://gking.harvard.edu/amelia/">http://gking.harvard.edu/amelia/</a>). Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los problemas que pueden ocasionar los datos perdidos en los análisis estadísticos. - Determinar un método de imputación adecuado al patrón de valores perdidos. - Aplicar los métodos de imputación adecuados al caso concreto mediante el software apropiado.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>2.CONTENIDOS</p> <p>Unidad temática 1.- Valores perdidos (VP) 1.1.- VP completamente al azar 1.2.- VP al azar 1.3.- Reemplazamiento de los VP</p> <p>Unidad temática 2.- Métodos para tratar los VP 2.1.- Métodos convencionales 2.1.2.- Eliminación de casos 2.1.2.- Análisis de casos disponibles 2.1.3.- Método de los indicadores perdidos 2.1.4.- Imputación 2.2.- Máxima verosimilitud con valores perdidos</p> <p>Unidad temática 3.- Imputación múltiple 3.1.- imputación aleatoria simple 3.2.- Imputación aleatoria múltiple 3.3.- Imputación múltiple bajo el modelo normal multivariado</p> <p>Unidad temática 4.- Complicaciones en la atribución múltiple 4.1.- Interacciones y aleamiento de la linealidad 4.2.- Compatibilidad del modelo de imputación y el modelo de análisis 4.3.- Otras complicaciones</p> <p>Unidad temática 5.- VP que no pueden ignorarse 5.1.- Dos clases de modelos 5.2.- Modelo de Heckman para el sesgo de selección de la muestra 5.3.- Otros modelos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Despliegue temporal:          Modalidad a distancia: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre.          Modalidad presencial: UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: MODELOS NO LINEALES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Tras una revisión de las principales teorías de las redes, se procederá a analizar la evolución del enfoque de <i>redes sociales</i> , ofreciendo un conocimiento básico de las premisas epistemológicas de este enfoque. Sucesivamente, se introducirán los conceptos básicos específicos de las <i>redes sociales</i> , así como las nociones básicas necesarias para implementar una recogida de datos de <i>redes sociales</i> . Paralelamente, se presentaran los dos software mayormente empleados (UCINET y R-SIENA) para las modelizaciones grafica y analítica de <i>redes sociales</i> estáticas y dinámicas. Finalmente, se pretende introducir los alumnos a los principales ámbitos de aplicación del análisis de <i>redes sociales</i> en campo psicológico y, mas en general, de las ciencias sociales y del comportamiento.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
PROGRAMA DE TEORÍA. Bloque 1. Introducción a la teoría de redes: 1.1. Las redes 1.2. Evolución de la teoría de las redes sociales. Bloque 2. La naturaleza de los datos para redes sociales 2.1. Selección, recogida y organización de datos relacionales		

<p>2.2. Manipulación genérica de datos relacionales.</p> <p>Bloque 3. Sistemas de redes y de relaciones</p> <p>3.1. Puntos, líneas y densidad.</p> <p>3.2. Centralidad.</p> <p>3.3. Nudos y cliques.</p> <p>Bloque 4. Aplicaciones prácticas del análisis de redes sociales.</p> <p>4.1. Puntos, líneas y densidad.</p> <p>4.2. Centralidad.</p> <p>4.3. Nudos y cliques.</p> <p>PROGRAMA DE PRÁCTICAS.</p> <p>(A) Introducción a UCINET, software para el análisis de redes sociales.</p> <p>(B) Introducción a R-SIENA, software para el análisis de redes sociales dinámicas</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b></p> <p><b>Modalidad a distancia:</b> UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p><b>Modalidad presencial:</b> UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: ANÁLISIS CONJUNTO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Un estudiante que supere la asignatura debe estar capacitado para...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender qué es el análisis conjunto, cuales sus objetivos y asunciones básicas.</li> <li>Conocer y saber realizar los distintos pasos necesarios para llevar a cabo un análisis conjunto: los procedimientos de selección de atributos y sus niveles, los diferentes tipos de metodologías conjuntas, la especificación de la forma del modelo, los distintas alternativas para la recogida de datos, la estimación de las utilidades y la evaluación de la fiabilidad y validez de los resultados.</li> <li>Ser capaz de interpretar los resultados de un análisis conjunto, especialmente los referidos a las utilidades y a la importancia de los atributos.</li> <li>Ser capaz de valorar análisis ya publicados, criticarlos, detectar errores de realización o interpretación y proponer mejoras.</li> <li>Utilizar las prestaciones de los programas SPSS y ACA para realizar un análisis conjunto.</li> <li>Elaborar un informe básico que resuma la aplicación de esta técnica a un problema concreto.</li> <li>Conocer las limitaciones de esta metodología y los problemas que pueden surgir al utilizarla de manera inadecuada.</li> </ul> <p><b>Contenidos del Programa / Program Contents</b></p> <p>El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno a los principales conceptos del conjunto de técnicas conocidas como análisis conjunto de modo que sea capaz de aplicarlas.</p> <p>Se comienza con una revisión de los conceptos fundamentales y de la lógica del análisis conjunto. El interés se centra en los pasos para realizar un análisis conjunto y las diferentes alternativas disponibles para cada uno de ellos. Se desarrollan ejemplos simples para ilustrar cada uno de los pasos. Se examina la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>INTRODUCCIÓN. Una breve historia del análisis conjunto. La lógica del análisis conjunto. Definición y supuestos. Aplicaciones.</li> <li>PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE UN ANÁLISIS CONJUNTO. La función de preferencia: modelo del vector ideal, modelo del punto ideal, modelo del beneficio parcial. El método de recogida de datos: el método de los perfiles, el método de los dos factores, el análisis conjunto adaptativo. El diseño para la recogida de datos: diseño de perfiles completos, diseño reducido. El método para la evaluación de los estímulos. El método para la estimación de las utilidades. La interpretación de los resultados.</li> <li>FORMULACIÓN DE ATRIBUTOS Y NIVELES EN EL ANALISIS CONJUNTO. Reglas para la determinación de los atributos y sus niveles. Diseño de la presentación de los estímulos: descripción verbal, presentación visual. Selección del procedimiento para la recogida de datos: entrevista personal, entrevista postal, entrevista por ordenador.</li> <li>LA ESTIMACIÓN DE LAS UTILIDADES. Selección del método para la evaluación de los estímulos: escalas métricas (valoración, suma constante) versus escalas no métricas (ordenación, comparación de perfiles por pares). Estimación de las utilidades: procedimientos métricos (mínimos cuadrados, regresión múltiple) versus procedimientos no métricos (MONANOVA, LINMAP, PREFMAP).</li> <li>FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS RESULTADOS DE UN ANÁLISIS CONJUNTO. Error de muestreo versus error de medida. Fiabilidad del conjunto de atributos, del conjunto de estímulos y de los métodos de recogida de datos. Validez interna. Validez externa. Validación cruzada.</li> <li>ANÁLISIS CONJUNTO CLÁSICO CON SPSS. Organización de los datos. Estimación de las utilidades.</li> <li>ANÁLISIS CONJUNTO ADAPTATIVO (ACA). Recogida de datos. Estimación de utilidades. Análisis conjunto adaptativo versus análisis conjunto tradicional.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal:            Modalidad a distancia: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre.            Modalidad presencial: UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Los contenidos de los programas de las asignaturas del grado de Psicología relacionados con el análisis de datos y la psicometría, o como alternativa los de los cursos de nivelación. Estar familiarizado con el entorno de trabajo Windows y conocimientos de inglés.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: ANÁLISIS DE NEUROIMÁGENES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Introducir al estudiante en el análisis de imágenes y su aplicación en neurociencia, centrándose en los conceptos más relevantes de las distintas técnicas y proporcionando las herramientas para el análisis y estudio de los datos obtenidos.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Módulo 1: Imagen digital y análisis de imágenes. La imagen digital. Obtención de imagen digitales (Tomografía Axial Computarizada (TAC), Resonancia Magnética funcional (RMf) , Magnetoencefalografía (MEG),...).. Tratamiento y análisis de imágenes. Correspondencia y fusión.		



<p>Módulo 2. Técnicas de neuroimagen</p> <p>Organización morfológica y funcional del cerebro. Neuroimágenes. Paradigmas experimentales empleados para su obtención y circuitos anatómico-funcionales implicados. Imágenes de fusión y su interpretación. Técnicas de pre-procesamiento y post-procesamiento.</p> <p>Módulo 3: Aportaciones de la neuroimagen.</p> <p>Contribuciones de las técnicas de neuroimagen al conocimiento de la estructura, función y organización del cerebro y a la comprensión de los procesos y trastornos psicológicos y psiquiátricos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b></p> <p><b>Modalidad a distancia:</b> UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p><b>Modalidad presencial:</b> UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>ACTIVIDAD FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas (50%): El profesor explicará los contenidos en clases magistrales.</li> <li>- Clases Prácticas (50%): Se realizarán prácticas en el aula informática, para el filtrado y análisis de señales utilizando scripts en MATLAB.</li> </ul>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: GENERADORES DE CONOCIMIENTO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	2	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
2		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
En la actualidad el volumen de datos que se genera en múltiples áreas científicas y de negocio ha alcanzado tal dimensión que se hace prácticamente inviable su aprovechamiento para extraer de ellos información o conocimientos útiles siguiendo los procedimientos convencionales de investigación y análisis. El objetivo del seminario Generadores de Conocimiento es familiarizar al estudiante con las herramientas disponibles actualmente para la obtención automatizada de nuevos conocimientos mediante el análisis automático de grandes volúmenes de datos.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de obtención automatizada conocimiento</li> <li>• La minería de datos</li> <li>• Herramientas de minería de datos: características y aplicaciones</li> <li>• Utilización de una herramienta</li> <li>• Interpretación de los resultados</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Despliegue temporal:</b>  <b>Modalidad a distancia:</b> UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre.  <b>Modalidad presencial:</b> UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las clases teóricas, el profesor expondrá las ideas básicas del programa, aportando la documentación correspondiente. De ella el alumno deberá realizar una lectura crítica y un informe.</li> <li>• Las clases prácticas consistirán en la utilización de una herramienta de minería de datos, su aplicación a un caso concreto y la evaluación de los resultados obtenidos. Se materializará en el correspondiente trabajo práctico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <a href="http://www.metodologiaccs.es/">http://www.metodologiaccs.es/</a> , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: MÓDULO IV -PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	15	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: MODALIDAD PRESENCIAL: OPCIÓN A: PRÁCTICAS + TRABAJO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
TRABAJO FIN DE MÁSTER	15	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	15	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: MODALIDAD PRESENCIAL OPCIÓN B: TRABAJO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
TRABAJO FIN DE MÁSTER	15	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>

	15	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: MODALIDAD A DISTANCIA: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
TRABAJO FIN DE MÁSTER	15	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	15	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>.....</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>1 MODALIDAD PRESENCIAL</b>  <b>PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER</b> Modalidad A: Prácticas en Empresa Los alumnos que se acojan a la modalidad A, deberán realizar prácticas en empresas y centros concertados con una dedicación de al menos 9 créditos ECTS (al menos 225 horas de trabajo efectivo). El trabajo desarrollado se integrará en TRABAJO FIN DE MÁSTER (6 créditos) que deberá redactar el alumno y que será un documento de elaboración propia en el que se debe contextualizar la actividad desarrollada.  <b>CONTENIDO DEL TRABAJO</b> Título La primera página del trabajo está dedicada al título. Éste expresará de forma clara, concisa y concreta, la idea principal del trabajo. Ha de presentarse una relación de los contenidos del trabajo, siguiendo la estructura que se ha detallado, así como el número de página en que comienzan los mismos. Resumen El informe comienza con un resumen del trabajo que se presenta. El mismo no debe exceder las 200 palabras, indicando brevemente los objetivos del trabajo, los principales resultados obtenidos y las conclusiones resultantes. Introducción • Antecedentes generales • Objetivos • Alcance del trabajo realizado • Principales Resultados Obtenidos Descripción del trabajo Deben describirse de forma detallada las actividades desarrolladas en la práctica con un criterio cronológico y de los tiempos destinados a cada una de ellas. Se hará especial énfasis en los instrumentos y técnicas estadísticas utilizadas. Se indicará si se cumplió con el plan de trabajo originalmente establecido, la realización de evaluaciones intermedias (si las hubo) y los ajustes que se hubieran introducido en la planificación. Los principios teóricos deben ser descritos brevemente remitiendo al lector a los textos de referencia citados al final del trabajo. Pueden incorporarse tablas, figuras o gráficos que contribuyan a la claridad de la presentación. Resultados y discusión Este capítulo debe incluir una clara presentación de los resultados obtenidos, indicando los aspectos de mayor interés del trabajo realizado. Debe hacerse una descripción detallada de las actividades desarrolladas con un criterio cronológico y de los tiempos destinados a cada una de ellas. Se debe indicar: 1. Si las actividades realizadas contribuyeron a la solución de problemas prácticos o a mejoras en el conocimiento científico, y cuál fue esa contribución. 2. En qué grado los resultados obtenidos permitieron lograr los objetivos y alcance del trabajo propuesto originalmente. 3. Las dificultades encontradas, si las mismas fueron superadas o, en caso contrario qué propone el alumno a su juicio que debería hacerse para lograrlo. 3 Conclusiones y recomendaciones Explicar brevemente, de manera lógica y clara: 1. Importancia y consecuencias del trabajo realizado 2. Recomendaciones y Sugerencias Finalmente, se presentará una valoración personal de la experiencia realizada. Referencias bibliográficas Se recomienda seguir las normas APA, incluyéndose: • Bibliografía consultada para la realización del trabajo, que haya sido citada en el texto. • Autor, título, fecha de publicación. Anexos Toda información adicional y que desee ser incluida para mejor interpretación del trabajo, deberá ser remitida a Anexos. Los mismos deben estar claramente identificados (citando la fuente), numerados y referenciados en el Informe. 4 Modalidad B: Trabajo de Investigación aplicada (15 créditos) Los alumnos que se acojan a la modalidad B, deberán presentar una propuesta de trabajo de investigación aplicada, con la aprobación de un profesor del Máster que será su tutor. ESTRUCTURA DEL TRABAJO Para aquellos trabajos que se desarrollen en el marco de una investigación teórica y aplicada, se utilizará la estructura común a los trabajos de investigación científica: 1. Título 2. Índice 3. Resumen 4. Introducción teórica 5. Método 6. Resultados 7. Discusión y conclusiones 8. Referencias bibliográficas 9. Anexos La correcta estructura del informe es fundamental para que el</p>		

mismo pueda ser comprendido con claridad. El modelo que aquí se presenta es similar al que se utiliza internacionalmente para la presentación de trabajos científicos en publicaciones técnicas o congresos, por lo que su adecuada elaboración constituye de por sí una buena experiencia para el alumno. • Es fundamental la claridad y objetividad en la redacción, utilizando frases concretas y concisas, sin perder de vista los objetivos del trabajo. • La extensión total del Informe debería estar entre la 30 y 50 páginas, incluyendo figuras y referencias. El informe comienza con un resumen del trabajo que se presenta. El mismo no debe exceder las 200 palabras, indicando brevemente cuál es el problema objeto de estudio, los objetivos del trabajo, el método seguido, los principales resultados obtenidos y las conclusiones resultantes. El resumen debe reflejar claramente el contenido del Informe. Introducción En este epígrafe aparecerán los objetivos que persigue el trabajo. Es decir, cuál es el problema de investigación y los antecedentes teóricos generales. Los principios teóricos deben ser descritos brevemente remitiendo al lector a los textos de referencia citados al final del Informe. También debe establecerse cuál es la solución o estudio que se propone para abordar el problema y cuáles son los resultados esperados. Método En este apartado se describe con detalle cómo se ha llevado a cabo el estudio. Por ejemplo, si se trata de un estudio empírico, se detallarán las características de la muestra, los instrumentos utilizados para recoger los datos, instrucciones, el tipo de diseño utilizado, las técnicas estadísticas aplicadas, etc. Resultados Este capítulo debe incluir una clara presentación de los resultados obtenidos, indicando los aspectos de mayor interés del trabajo realizado. Discusión y conclusiones En este apartado, se presentan las principales conclusiones del trabajo y se conectan los resultados obtenidos con los objetivos del trabajo (p.e., relación existente entre lo que se esperaba encontrar y lo que se ha encontrado en el estudio) y con los resultados obtenidos por trabajos previos. Finalmente, se deben señalar las principales aportaciones del trabajo y sus principales limitaciones, así como posibles extensiones del trabajo realizado. Referencias bibliográficas. Toda información adicional que desee ser incluida para mejor interpretación del trabajo, deberá ser remitida a Anexos.

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa oral ante un tribunal.	0.0	0.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	3.0	100.0	0.0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	12.0	100.0	0.0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ayudante Doctor	1.0	100.0	0.0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Contratado Doctor	2.0	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	3.0	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	9.0	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	1.0	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	1.0	100.0	0.0
Universidad Complutense de Madrid	Catedrático de Universidad	1.0	100.0	0.0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular de Universidad	4.0	100.0	0.0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1.0	0.0	0.0
<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>				
Ver anexos. Apartado 6.				
<b>6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS</b>				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	45	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
<b>8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS</b>		
7.2. Mecanismos de supervisión del Programa		
7.2.1. Procedimientos generales para evaluar el desarrollo y calidad del Programa.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación a través de los procedimientos desarrollados por el Vicerrectorado de Innovación y calidad y los procedimientos desarrollados por la ANECA que contemplan la especificidad del modelo educativo de la UNED.</li> <li>Evaluación definitiva por la Comisión de Estudios de Posgrado como órgano responsable de la política de calidad en relación al programa.</li> </ul>		
7.2.2. Procedimientos de evaluación del profesorado y mejora de la docencia.		
Se basará en la aplicación de los criterios establecidos para dicha evaluación por el Vicerrectorado de Evaluación y calidad		
7.2.3. Criterios y procedimientos de actualización y mejora del Programa.		
El procedimiento se basará en la aplicación de los criterios establecidos por la UNED. Además, la Comisión de Coordinación hará una valoración periódica, por un lado, de los resultados obtenidos con la aplicación de los sistemas de garantía de calidad y, por otro, de las novedades aparecidas en el campo de la metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud; de este modo será posible ir eliminando debilidades e incorporando todo lo que contribuya a mejorar tanto la oferta concreta incluida en el máster como su funcionamiento.		
7.2.4. Criterios y procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los criterios establecidos por la Comisión de Estudios de Posgrado.</li> <li>Nombramiento de tutores profesionales que, en coordinación con los tutores académicos, supervisen las tareas asignadas a los estudiantes en prácticas.</li> <li>El trabajo fin de máster debe incluir una memoria de las prácticas externas.</li> </ul>		
7.2.5. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>El procedimiento institucional para el análisis de la inserción laboral se basará en los criterios establecidos por el Vicerrectorado de Estudiantes.</li> <li>El análisis de la satisfacción de la formación recibida se basará en la aplicación de los criterios establecidos por la Comisión de estudios de Posgrado.</li> </ul>
7.2.6. Procedimientos de atención a las sugerencias/reclamaciones de los estudiantes
El procedimiento institucional se basará en la recepción, atención y transmisión de las sugerencias y reclamaciones recibidas a través del Centro de Estudios de Posgrado así como en el estudio de los mecanismos de mejora convenientes en cada caso. A estos efectos se establecerá un buzón de sugerencias en la página web de dicho Centro de Estudios de Posgrado.
7.2.7. Criterios específicos de suspensión o cierre del Programa/Estudios específicos.
El máster se suspenderá (no será impartido) cuando el número de estudiantes matriculados sea inferior a 10.
<b>7. SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD UNED-UAM-UCM</b>
7.1. Órgano y personal responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa
El órgano responsable del seguimiento y garantía de la calidad de los programas oficiales de postgrado son los Vicerrectorados de Planificación y Calidad (Vicerrectorado de Innovación y Calidad de la UNED) de las tres universidades integrantes, contando con el asesoramiento técnico del personal del Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional, la Comisión de Estudios de Posgrado y el del Centro de Estudios de Posgrado. Así mismo, la Comisión de Coordinación llevará a cabo las acciones que considere oportunas para controlar y garantizar la calidad de las actividades realizadas dentro del máster.
7.2. Mecanismos de supervisión del Programa
7.2.3. Criterios y procedimientos de actualización y mejora del Programa.
El procedimiento se basará en la aplicación de los criterios establecidos por la Comisión de Estudios de Posgrado. Además, la Comisión de Coordinación hará una valoración periódica, por un lado, de los resultados obtenidos con la aplicación de los sistemas de garantía de calidad y, por otro, de las novedades aparecidas en el campo de la metodología de las ciencias del comportamiento; de este modo será posible ir eliminando debilidades e incorporando todo lo que contribuya a mejorar tanto la oferta concreta incluida en el Máster como su funcionamiento.
Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned – UCM –UAM): <a href="http://www.metodologiaccs.es/master/default.html">http://www.metodologiaccs.es/master/default.html</a>

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.metodologiaccs.es/master/normativa.html">http://www.metodologiaccs.es/master/normativa.html</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2007
Ver anexos, apartado 10.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No ha lugar, al tratarse de un nuevo máster no tiene adaptaciones.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
29085287Q	Miguel Angel	Santed	Germán
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Psicología C/ Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
decanato.psi@adm.uned.es	913986213	913986234	Decano de la Facultad de Psicología
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
50276323W	Juan Antonio	Gimeno	Ullastres
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vrector-investigacion@adm.uned.es	913989406	913986009	Rector
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
35988011A	María Concepción	San Luís	Costas
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Psicología C/ Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO



csanluis@psi.uned.es	913987979	913987979	Coordinadora del Máster
----------------------	-----------	-----------	-------------------------



**CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES  
AUTÓNOMA DE MADRID (UAM), COMPLUTENSE DE MADRID  
(UCM) Y NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)  
PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA OFICIAL DE  
POSGRADO CONJUNTO "METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS  
DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD"**

En Madrid, a 2 de octubre de 2007

**REUNIDOS**

De una parte, D. Ángel Gabilondo Pujol, Rector Magnífico de la Universidad Autónoma de Madrid, en nombre y representación de la misma y en uso de las facultades que por razón de su cargo tiene atribuidas.

De otra parte, D. Carlos Berzosa Alonso-Martínez, Rector Magnífico de la Universidad Complutense de Madrid, en nombre y representación de la misma y en uso de las facultades que por razón de su cargo tiene atribuidas.

Y de otra parte, D. Juan Antonio Gimeno Ullastres, Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en nombre y representación de la misma y en uso de las facultades que por razón de su cargo tiene atribuidas.

Las partes, reconociéndose capacidad jurídica suficiente, suscriben en nombre y representación de las respectivas Instituciones universitarias, el presente documento y al efecto,

**EXPONEN**

Su voluntad de suscribir el presente Convenio de Colaboración Interuniversitario para el establecimiento de un Programa Oficial de Posgrado Conjunto, voluntad amparada en lo establecido en el artículo 7 del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado, y de acuerdo con lo dispuesto al efecto en las respectivas normativas internas de cada Universidad.

Lo que llevan a efecto con sujeción a las siguientes:



## CLÁUSULAS

### PRIMERA.- OBJETO

El objeto del presente Convenio de Colaboración Interuniversitario es la realización del Programa Oficial de Posgrado conjunto "Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud" entre el Departamento de Psicología Social y Metodología de la UAM, la Facultad de Psicología de la UCM y el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la UNED, con vistas a un mejor aprovechamiento de sus recursos formativos. En lo referente a la UCM, este Convenio ampara el Máster "Metodología y Ciencia del Comportamiento".

Las Universidades participantes ya han presentado a las respectivas Comisiones de Estudios de Posgrado el Programa Oficial de Posgrado elaborado y éste ha sido aprobado por los respectivos Consejos de Gobierno.

### SEGUNDA.- CONDICIONES GENERALES

En el Programa Oficial de Posgrado participarán en igualdad de condiciones las Universidades firmantes, y se ofrecerá como propio en cada una de ellas.

El Programa Oficial de Posgrado se atenderá a la legislación vigente y, en particular, a los Reglamentos de desarrollo de las Universidades participantes en el Programa y respetará las obligaciones que dimanen de los acuerdos suscritos hasta el momento por cada una de ellas. A la vez, cada una contrae la obligación de informar a las otras de los que pueda suscribir en el futuro y que afecten al Programa Oficial de Posgrado objeto del presente Convenio.

### TERCERA.- MATRÍCULA Y GESTIÓN ACADÉMICA

Los interesados podrán presentar la solicitud de admisión al Programa Oficial de Posgrado en cualquiera de las Universidades participantes mediante instancia dirigida al Órgano responsable del Programa.

Cada Universidad se hará cargo, en los términos que le sean propios, de la gestión administrativa y tramitación de los expedientes de aquellos estudiantes del Programa Oficial de Posgrado objeto del presente Convenio que se matriculen en ella.

Los traslados de expediente de los estudiantes matriculados en el Programa Oficial de Posgrado de cualquiera de las Universidades participantes, serán automáticamente reconocidos por la Universidad receptora, de acuerdo, en todo caso, con el régimen previsto para los traslados de expedientes y las convalidaciones en su normativa interna que resulte de aplicación.

En todos los certificados relacionados con el Programa se hará mención expresa de la naturaleza interuniversitaria del Programa Oficial de Posgrado Conjunto y de las Universidades que participan en el mismo.



Cada Universidad se responsabilizará de la expedición y registro del Título Oficial de Máster y/o Doctor de sus estudiantes, en los términos especificados en la Orden ECI/2514/2007, de 13 de agosto, sobre la expedición de títulos universitarios oficiales de Máster y Doctor.

#### **CUARTA.- COORDINACIÓN DEL PROGRAMA**

El Programa Oficial de Posgrado será coordinado de forma conjunta por un Profesor Doctor de cada una de las Universidades participantes, quien actuará como Coordinador del Programa en su propia Universidad.

Una Comisión de Coordinación, constituida por los Coordinadores de las Universidades participantes, se responsabilizará de la planificación del Programa, así como de su seguimiento y evaluación, y propondrá cada año a las Comisiones de Estudios de Posgrado de las Universidades los cambios de organización, de criterios de admisión o de contenidos que estime oportunos. Para la constitución de la Comisión Coordinadora será necesaria la presencia de todos sus miembros, admitiéndose, en su caso, la sustitución o delegación, siempre que se cumplan los requisitos establecidos en el párrafo 1 de esta cláusula. Los acuerdos se adoptarán por mayoría, salvo en el caso de que la Comisión estuviera formada por dos miembros, en el cual se requerirá la unanimidad.

La Comisión acordará la Universidad coordinadora de cada curso académico, siendo esta función rotativa entre las tres universidades con el intervalo temporal que acuerde la Comisión. El acuerdo sobre la determinación de universidad coordinadora deberá ser comunicado a los respectivos rectorados.

#### **QUINTA.- ESTRUCTURA ACADÉMICA DEL PROGRAMA**

El período docente, que exige la superación de entre 60 y 120 créditos, podrá ser cursado en uno o dos años académicos y respetará en cuanto al número y tipo de los cursos y seminarios ofrecidos, los límites máximos y mínimos establecidos por las normativas internas de las Universidades participantes, así como los plazos previstos en cada una de ellas.

La Comisión de Coordinación determinará el carácter presencial, semipresencial o a distancia de los cursos, las actividades programadas y su ubicación, actividades de investigación, tutela de los estudiantes así como los sistemas y criterios de evaluación, de acuerdo con los criterios generales y plazos establecidos en las normativas correspondientes. En particular, para cada estudiante podrán nombrar un tutor perteneciente a los Centros, Departamentos o Institutos que participan en el Programa.

#### **SEXTA.- PROFESORADO**

Los Profesores del Programa se designarán por los Órganos responsables de las Universidades participantes entre expertos de reconocida competencia en los cursos y seminarios propuestos. En cualquier caso, al menos el 80% de los profesores universitarios



participantes en los cursos y seminarios de la totalidad del programa deberán ostentar el título de Doctor.

### **SÉPTIMA.- FORMA DE GESTIÓN ECONÓMICA**

La financiación de los gastos ordinarios asociados a la realización del Programa Oficial de Posgrado se llevará a cabo dentro de cada Universidad.

Cada Universidad participante se hará cargo del coste de impartición de los módulos que directamente promueva y, a su vez, ingresará las matrículas de los alumnos que la hayan elegido como vía de acceso al título, y por tanto soliciten en ella admisión y realicen su matrícula.

Igualmente, cada Universidad se hará cargo de los gastos derivados de la defensa de Tesis doctoral o trabajos Fin de Máster de los alumnos matriculados en la misma.

En cualquier caso, las subvenciones que el Programa obtenga de procedencias distintas a la de las propias Universidades responsables, serán utilizadas para atender los gastos que genere el desarrollo del programa y serán distribuidas por la Universidad receptora de la subvención, oída la Comisión Coordinadora, entre los centros participantes.

La Comisión Coordinadora, caso de ser preciso, y/o a requerimiento de cualquiera de las Universidades participantes, realizará un Balance de Ingresos y Gastos a efectos de llevar a cabo una compensación económica que elimine, en su caso, desequilibrios que se pudieran presentar.

El presente Convenio de Colaboración Interuniversitario no vincula a las Universidades participantes a la aportación de fondos adicionales, por lo que no cabe interpretarlo sino como una declaración de intenciones cuyo fin es manifestar el compromiso mutuo de promover auténticas relaciones de beneficio mutuo en materia académica.

### **OCTAVA.- INCORPORACIÓN DE OTRAS UNIVERSIDADES**

El Programa Oficial de Posgrado objeto del presente Convenio de Colaboración estará abierto a la incorporación, en cursos futuros, de otras Universidades en los mismos términos convenidos.

### **NOVENA.- CRITERIOS DE CALIDAD**

La colaboración interuniversitaria plasmada en el presente Convenio se plantea tratando de conseguir a partir de la relación entre distintas Universidades una enseñanza de calidad en el ámbito de las actividades y programas de los estudios de Posgrado.

Se promoverá la publicación de materiales didácticos y de los trabajos realizados.

Con carácter anual los Profesores coordinadores elaborarán un informe que se hará llegar a los respectivos Rectores, a las Comisiones de Estudios de Posgrado y a los Centros, Departamentos e Institutos Universitarios de Investigación directamente implicados.

#### **DÉCIMA.- VIGENCIA**

El presente Convenio de colaboración interuniversitario entrará en vigor a partir de la fecha de su firma y tendrá una vigencia mínima de cinco años, periodo mínimo para que los alumnos que estén realizando el Programa Oficial de Posgrado objeto del Convenio puedan concluir sus estudios.

La vigencia está condicionada a la aprobación de la programación docente anual por las respectivas Comisiones de Estudios de Posgrado de las Universidades participantes.

El Convenio podrá prorrogarse tácitamente hasta un máximo de dos veces, momento a partir del cual la prórroga necesitará del acuerdo de todas las partes, expresado por escrito con al menos tres meses de anticipación a su finalización.

No obstante, cualquiera de las partes podrá denunciar el presente Convenio comunicándolo a las otras por escrito con tres meses de antelación a la terminación del mismo o, en su caso, al de las correspondientes prórrogas. En cualquier caso, las partes se comprometen a finalizar el desarrollo de las actividades que se encuentren en curso.

Al,

#### **UNDÉCIMA.- DISCREPANCIAS**

Las partes se comprometen a resolver de manera amistosa cualquier desacuerdo que pueda surgir en el desarrollo del presente Convenio de colaboración interuniversitario. Las controversias no resueltas de este modo serán de conocimiento y competencia del orden jurisdiccional contencioso-administrativo.

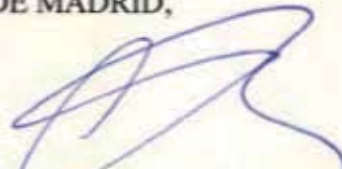
Y, en prueba de conformidad y para la debida constancia de todo lo convenido, ambas partes firman el presente Convenio, en ejemplar triplicado y en todas sus hojas, en el lugar y fecha al principio indicados.

POR LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE MADRID,



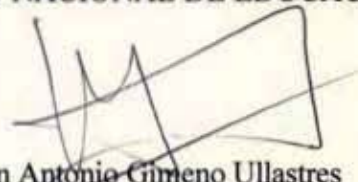
Ángel Gabilondo Pujol

POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
DE MADRID,



Carlos Berzosa Alonso-Martínez

POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,



Juan Antonio Gimeno Ullastres



# **SUBSANACIÓN DE LAS ALEGACIONES A LA EVALUACIÓN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD**

**DE FECHA 25/03/2013 EXPEDIENTE N°: ABR\_I\_0604/2009  
ID TÍTULO: 4310745**

## **CRITERIO 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO**

Se ha modificado el número de créditos de la matrícula a tiempo completo y a tiempo parcial.

## **MODIFICACIONES REALIZADAS EN EL MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD:**

1.- En el Módulo 0. Se suprime el Curso de nivelación para Diplomados: 45 créditos de nivelación destinados únicamente a estudiantes procedentes de diplomaturas.

2.- El Módulo 0: corresponde al curso de nivelación para estudiantes procedentes de licenciaturas no afines y sólo se podrá impartir a distancia.

Se modifican las asignaturas de este curso de nivelación. Se refunden dos asignaturas, "Fundamentos de diseños de investigación" (10 créditos) y "Fundamentos de psicometría" (10 créditos) en una nueva asignatura "Fundamentos de metodología" (15 créditos).

Se suprimen de este curso de nivelación los créditos correspondientes a seminarios prácticos.

## **JUSTIFICACIÓN**

### **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

#### **2.1. Referentes académicos.**

2.1.1. Objetivos generales del programa en función de las competencias genéricas y específicas conforme a los perfiles académico, investigador y profesional.

El objetivo general del programa es el de formar profesionales/investigadores en las diferentes parcelas de la metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud. En concreto, profesionales e investigadores en: (1) diseños de investigación, (2) técnicas de recogida de datos, (3) procesamiento y análisis de datos, (4) medición y evaluación y (5) modelado de los procesos cognitivos y del intercambio de información entre las personas y



los sistemas informáticos y de comunicaciones.

### **2.1.2. Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad o universidades.**

Su principal objetivo es formar profesionales y científicos con una fuerte base metodológica de amplio espectro. Se trata de una apuesta única en el territorio nacional en el que la UNED tiene implantación total, garantizando la posibilidad de captar profesionales e investigadores de toda España.

Los profesores participantes en este posgrado asumen plenamente la función social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En este contexto, la propuesta se presenta de manera que sea compatible con la realidad actual de la universidad y el perfil sociológico de los alumnos de las titulaciones actuales, fomentando la igualdad de oportunidades y ofertando tres líneas de especialización para atender diferentes intereses específicos de los alumnos. Este Master permite que los alumnos que han finalizado o están en vías de finalizar los actuales estudios de Psicología puedan adquirir habilidades que les capaciten para una mejor labor profesional e investigadora. Además en este posgrado se ofrecen asignaturas que pueden elegir alumnos de otros posgrados oficiales en Psicología para cubrir su formación investigadora.

El carácter interuniversitario del MMCCS y la intención de extenderlo a más universidades lo convierte en trampolín idóneo para la movilidad de estudiantes y profesores. La experiencia adquirida con el programa de doctorado interuniversitario precursor del MMCCS, no sólo ha puesto de manifiesto la importancia de la movilidad, sino que ha permitido sentar las bases necesarias para fomentarla (contactos con profesores y universidades de todo el mundo, subvenciones, etc.).

### **2.1.3. Interés y relevancia académica-científica-profesional.**

Desde el punto de vista académico, el MMCS es una actualización y adaptación del programa de doctorado interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento, programa que vienen impartiendo conjuntamente las universidades Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid y Nacional de Educación a Distancia. El programa ha sido reconocido con la Mención de Calidad en las sucesivas evaluaciones realizadas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Ha sido incluido entre los programas con Mención de Excelencia por la Comunidad de Madrid, con financiación del III Plan Regional de Investigación Científica e Innovación

Tecnológica. De la Comunidad de Madrid (III PRICIT).

Desde el punto de vista científico, la Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud es, por un lado, una disciplina en sí misma con cuerpo de conocimientos en constante expansión y actividad investigadora avalada por la presencia de importantes revistas de impacto internacional. Por otro, es una disciplina que presta apoyo instrumental a multitud de áreas de conocimiento en la importante tarea de construir conocimiento científico.

Por último, la demanda existente en el mercado tanto a nivel formativo como laboral (diseño de investigaciones, explotación de bases de datos, desarrollo de instrumentos de medida, etc.) justifica el interés profesional del MMCCS. El interés que ha despertado la propuesta en las empresas e instituciones colaboradoras indica que los campos en los que pretende formar el MMCS representan un importante yacimiento de empleo.

#### **2.1.4. Equivalencia en el contexto internacional.**

La oferta de programas similares al MMCS en el contexto internacional es muy amplia. Algunos ejemplos destacables son éstos:

Oxford University: Master of Research in Psychology.

Arizona University: Quantitative Psychology program.

University of Nottingham: MSc in Psychological Research Methods.

Stanford University: (1) Masters of Science in Computer Science with concentration in HCI and (2) Bachelor of Science in Symbolic Systems with concentration in HCI.

University of Guelph (Canada): Interdisciplinary Undergraduate Specialization in Human-Computer Interaction.

Columbia University (New York): Master in Quantitative Methods in the Social Sciences

La propuesta del MMCCS tiene en consideración estos y otros muchos ejemplos extranjeros en, al menos, dos sentidos. En primer lugar, para diseñar su estructura interna, que combina clases magistrales, seminarios prácticos, conferencias, trabajo en red y estudio e investigación individuales y colectivos bajo la tutela y estímulo de un amplio equipo de profesores experimentados. En segundo lugar, para identificar científicos de reconocida experiencia y valía con los que intercambiar experiencias y opiniones, y a los que poder invitar a colaborar en nuestro programa.

#### **2.1.5. Adecuación del título al nivel formativo del Posgrado (descriptores de Dublín)**

Las competencias y aprendizajes de los que el máster en metodología pretende dotar a los estudiantes están en clara consonancia con los

descriptores de Dublín:

La formación en metodología dota de conocimientos que aportan una base para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. La aplicación y el desarrollo de herramientas metodológicas contribuye decisivamente al avance del conocimiento.

Los especialistas en metodología aportan estrategias que contribuyen de forma importante a la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, lo hacen en diferentes contextos y, frecuentemente, de forma multidisciplinar. Entre las capacidades básicas de un especialista en metodología se encuentra la de emitir juicios a partir de la información disponible (a menudo, integrando conocimientos de diferentes disciplinas).

El énfasis que pone la formación en metodología en la elaboración de informes de investigación capacita a los estudiantes para comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados.

Los estudiantes que superen el máster en metodología habrán adquirido las competencias y conocimientos necesarios para seguir avanzando en el mundo de la metodología de modo autodirigido o autónomo.

2.1.6. Coherencia con otros títulos existentes (antiguos títulos propios y/o programas de doctorado; oferta de plazas, matrícula, graduados, menciones de calidad, etc.)

El MMCCS es una actualización y adaptación del programa de doctorado interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento, programa que vienen impartiendo conjuntamente las universidades Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid y Nacional de Educación a Distancia.

El programa de doctorado ha sido reconocido con la Mención de Calidad en las sucesivas evaluaciones realizadas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (resolución de 28 de mayo de 2003, Dirección General de Universidades, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte). Asimismo por resolución de 22 de junio de 2004, ha obtenido la

renovación para el curso académico 2004-2005). Por Resolución de 29 de Junio de 2005, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, ha obtenido la renovación para el curso Académico 2005-2006. Y por resolución del 26 de agosto de 2006, la renovación para el curso 2006-2007.

Además, el actual programa de doctorado ha sido incluido entre los programas con Mención de Excelencia por la Comunidad de Madrid, con financiación del III Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica de la Comunidad de Madrid (III PRICIT).

2.1.7. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación, proyectos en el último trienio, convenios, publicaciones, tesis, etc.) y en su caso, reconocimiento de la calidad de las mismas.

### **PROYECTOS FINANCIADOS UNED – UAM - UCM**

Modelo psicosocial predictivo de la toma de decisiones individual de jurados normoidentes y ciegos e instrumentos de evaluación

ENTIDAD FINANCIADORA: Plan Nacional I + D y fondos FEDER.

DURACIÓN: 2000-2002.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dra. Concepción San Luis Costas.

\*\*\*\*\*

Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la USE (III).

Período: 01/07/2003-30/06/2004

Equipo: Salvador Chacón Moscoso; Francisco Pablo Holgado Tello.

Entidad financiadora: Universidad de Sevilla. Cantidad: 12.000 Euros.

\*\*\*\*\*

Implantación de sistemas de evaluación de programas de formación del PAS de la USE (IV).

Período: 01/07/2004-31/12/2005

Equipo: Salvador Chacón Moscoso; Francisco Pablo Holgado Tello.

Entidad financiadora: Universidad de Sevilla. Cantidad: 12.000 Euros.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Cantidad: 15.543,32 Euros.

\*\*\*\*\*

Calidad del diseño y estimación del impacto de la transferencia en programas de formación continua (SEJ2004-05360).

Equipo: Salvador Chacón Moscoso; Rolf Steyer; William Shadish; José Luis Losada; Francisco Pablo Holgado Tello. Período: 13/12/2004-13/12/2007

Dedicación: completa

Entidad financiadora: Mº de Ciencia y Tecnología. Cantidad: 30.800,32 Euros.

\*\*\*\*\*

Psicofísica Local vs. Psicofísica Global: Medidas de la sensibilidad y sesgos de respuesta.

Entidad financiadora: DGICYT Entidades participantes:

UNED Duración, desde: 2002 hasta: 2005

Cuantía de la subvención: 16.000 € Investigador responsable: Ángel

Villarino Vivas Número de investigadores participantes: 11

\*\*\*\*\*

Comprensión y regulación emocional, funcionamiento simbólico y desarrollo de competencias sociales en la cultura

Entidad financiadora: UN ED Entidades participantes:

UNED

Duración, desde: 2006 hasta: 2008 Cuantía de la subvención: 2,000

Investigador responsable: Dra. Encarnación Sarriá. Número de investigadores participantes: 5

\*\*\*\*\*

Título del proyecto: Creación de un instrumento para la medida del estado psicológico del corredor de maratón popular

Entidad financiadora: Consejo Superior de Deportes

05/UPB31/06

Entidades participantes: UNED

Duración, desde:2006 hasta:2008

Cuantía de la subvención: 9.916,50€

Investigador responsable: Mª Carmen Pérez-Llantada

Número de investigadores participantes

2 TÍTULO DEL PROYECTO: Modelos politómicos para ítems de opción múltiple: estimación de parámetros y aplicaciones en tests adaptativos informatizados [BSO2002-01485].

(1) INVESTIGADOR RESPONSABLE: Julio Olea Díaz

ENTIDAD FINANCIADORA: Dirección General de Investigación. Ministerio de Ciencia y Tecnología

DURACIÓN DESDE: 3-10-02 HASTA: 3-10-05.

(2) INVESTIGADORES RESPONSABLES: Francisco José Abad García, Carmen García, Beatriz Gil, Pedro Hontangas, Julio Olea, Vicente Ponsoda, Javier Revuelta, Manuel Suero y Carmen Ximénez.

TÍTULO: Evaluación del Aprendizaje en la UAM: directrices generales y tutoría.

ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad Autónoma de Madrid. DURACIÓN: desde: 2004 hasta: 2005.

(3) INVESTIGADORES RESPONSABLES: Julio Olea y Vicente Ponsoda.

TÍTULO: Ayuda para la Creación de Exámenes (ACE). ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad Autónoma de Madrid. DURACIÓN: desde: 2003 hasta: 2004.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Juan Botella Ausina

TÍTULO: Nuevos desarrollos del modelo bifásico de la formación de conjunciones ilusorias en el dominio del tiempo

ENTIDAD FINANCIADORA: DGICYT, BSO2003-08908. DURACIÓN: desde: 20/11/2003 hasta: 19/11/2006.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Hilda Gambara.

TÍTULO DEL PROYECTO: Evaluación de la cooperación española para el desarrollo en Colombia.

ENTIDAD FINANCIADORA: Programa de Cooperación Interuniversitario 2006. Agencia Española de Cooperación Internacional. Universidad Autónoma de Madrid - U. de los Andes (Colombia).

DURACION: desde: enero 2006 hasta: diciembre 2006.

(2) INVESTIGADOR PRINCIPAL: Hilda Gambara

TÍTULO DEL PROYECTO: Inicio de las relaciones sexuales. Avances metodológicos para el desarrollo de programas de prevención

ENTIDAD FINANCIADORA: Programa de Cooperación Interuniversitario. 2003. Agencia Española de Cooperación Internacional. Universidad Autónoma de Madrid- U. de los Andes (Colombia).

DURACION desde: enero 2004 hasta: diciembre 2004

INVESTIGADORES RESPONSABLES: Julio Olea y Vicente Ponsoda.

TÍTULO: Ayuda para la Creación de Exámenes (ACE). ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad Autónoma de Madrid. DURACIÓN: desde: 2003 hasta: 2004.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Vicente Ponsoda.

TÍTULO: Un nuevo método para el control de la exposición de los ítems. ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Educación y Ciencia (SEJ2004-05872/PSIC).

DURACIÓN: desde: 2005 hasta: 2006. INVESTIGADOR

RESPONSABLE: Hilda Gambará.

TÍTULO DEL PROYECTO: Diseño y Evaluación de un programa de toma de decisiones para adolescentes”

ENTIDAD FINANCIADORA: Ayudas Proyectos de investigación. Humanidades y Ciencias Sociales y Económicas. Comunidad de Madrid.

DURACION: desde: enero 2003 hasta: diciembre 2003. INVESTIGADOR

RESPONSABLE: Prof. Elena Martín Ortega.

NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES: 5

TÍTULO: Las concepciones del profesorado de infantil y primaria sobre los procesos de aprendizaje, desarrollo y enseñanza: Su papel en la formación del profesorado.

ENTIDAD FINANCIADORA: Comunidad Autónoma de Madrid (Convocatoria de proyectos de investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Económicas).

DURACIÓN: desde: 2002 hasta: 2003. INVESTIGADOR

RESPONSABLE: Julio Olea Díaz.

NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES: 5.

TÍTULO: Modelos politómicos para ítems de opción múltiple: Estimación de parámetros y aplicaciones en tests adaptativos informatizados.

ENTIDAD FINANCIADORA: Dirección General de Investigación (MEC). BSO2002-01485.

DURACIÓN: desde: 2003 hasta: 2006. INVESTIGADOR

RESPONSABLE: Julio Olea Díaz.

TÍTULO: Modelos politómicos para ítems de opción múltiple: Estimación de parámetros y aplicaciones en tests adaptativos informatizados.

ENTIDAD FINANCIADORA: Dirección General de Investigación (MEC). BSO2002-01485.

DURACIÓN: desde: 2003 hasta: 2006.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Javier Revuelta

TÍTULO: Modelos psicométricos basados en árboles de procesamiento. ENTIDAD FINANCIADORA: Dirección General de Universidades e Investigación. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.

06/HSE/005/2004.

DURACIÓN: desde: 2004 hasta: 2005

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Miguel Ángel Ruiz.

TÍTULO: Elaboración de una base de datos nacional de los municipios con planes de infancia y consejos de infancia.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y UNICEF.

DURACIÓN: desde: enero de 2003 hasta: diciembre de 2003. INVESTIGADOR



RESPONSABLE: Miguel Ángel Ruiz.

TÍTULO: Elaboración de una Guía de Buenas prácticas para la elaboración de Planes Infancia y la constitución de Consejos de Infancia para su implantación y difusión en el marco del ámbito municipal español.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y UNICEF.

DURACIÓN: desde: enero de 2004 hasta: diciembre de 2004. INVESTIGADOR RESPONSABLE: Miguel Ángel Ruiz.

TÍTULO: Diseño y pilotaje del registro único de la hoja de notificación de malos tratos a la infancia.

ENTIDAD FINANCIADORA: Observatorio de la infancia, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

DURACIÓN: desde: enero de 2004 hasta: diciembre de 2004. INVESTIGADOR RESPONSABLE: José A. Díaz Huertas.

TÍTULO: Informe Técnico sobre los problemas de salud y sociales de la infancia en España.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Sanidad y Consumo. Investigador colaborador.

DURACIÓN: desde: 2003 hasta: 2004. INVESTIGADOR RESPONSABLE: José A. Díaz Huertas.

TÍTULO: Aproximación cualitativa y cuantitativa al abuso sexual infantil en España.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

DURACIÓN: desde: 2003 hasta: 2004.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Miguel Ángel Ruiz.

TÍTULO: Mantenimiento y actualización del Registro único de la hoja de notificación de malos tratos a la infancia, RUMI.

ENTIDAD FINANCIADORA: Observatorio de la infancia, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

DURACIÓN: desde: enero de 2005 hasta: diciembre de 2005. INVESTIGADOR RESPONSABLE: Jesús Alonso Tapia.

TÍTULO: Motivación, evaluación y autorregulación del aprendizaje. ENTIDAD FINANCIADORA: Dirección General de Investigación (MEC). SEJ2005-00994/EDUC.

DURACIÓN: desde: 2005 hasta: 2006. INVESTIGADOR RESPONSABLE: Juan Botella Ausina

TÍTULO: Nuevos desarrollos del modelo bifásico de la formación de conjunciones ilusorias en el dominio del tiempo

ENTIDAD FINANCIADORA: DGICYT, BSO2003-08908. DURACIÓN: desde:



## **APORTACIONES EN CONGRESOS UNED – UAM - UCM**

Diagnóstico Bayesiano de modelos estructurales en al toma de decisiones. Conferencia Española de Biometría. Oviedo, 2005. San Luis Costas, C ; E. de la Fuente; G. Cañadas; J. García; L. de la Fuente; M.C.Díaz;

Ítems de anclaje para el estudio de la evolución del aprendizaje significativo en Lengua y Matemáticas. XIV Congreso Mexicano de Psicología, : Puerto Vallarta, México, Septiembre, 2006. San Luis Costas, C ; Maciá, A.

Memoria de trabajo en personas mayores: Modelización mediante ecuaciones estructurales ” P. Recio y R. Rodríguez. IX Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad de Granada (14 al 16 de septiembre de 2005).

Análisis of parameter invariance through Rasch model fit.Holgado, P.; Suárez , J.C.; Barbero, M.; Prieto, P. y Chacón, S. Conference of the Society for Multivariate Analysis in the Behavioral Sciences, SMABS.: Libro de resúmenes editado por la Universidad de Jena. Univesidad de Jena, Alemania, del 18 al 22 de julio. AÑO: 2004

Elaboración de bancos de ítems para la autoevaluación en la Universidad. San Luis Costas, C.; Maciá Antón, A. y Suárez , J.C.. Congreso Mexicano de Psicología. Libro de resúmenes editado por la Revista Mexicana de Psicología México, del 27 al 29 de septiembre. AÑO: 2006

Evaluability assesment of the intervention programs in applied psychology: an instrument proposal. Pérez-Llantada,C ; Legaza,A; López de la Llave.Congreso.25 Biennial Meeting of the Society for Multivariate Analysis in the Behavioral Sciences. Budapest. Fecha Julio 2006.

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y Ximenez, C. Elaboración y propiedades psicométricas de un test adaptativo informatizado para la evaluación del conocimiento del inglés escrito. 8º Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V., Revuelta, J. y Ximenez, C. ECAT. Los tests adaptativos informatizados. Problemas actuales y futuros. 8º Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

Olea J., Abad F. J., Hontangas P., Mazuela P., Ponsoda V., Revuelta J. y Ximénez C. Development of a computerized adaptive testing of written English. 8th European Congress of Psychology (Advances in Psychometrics). Viena, 2003.

Froufe, M., Cruz, I. y Ximénez, C. Deterioro de la actividad cognitiva estratégica en enfermos de Alzheimer”. XXIX CONGRESO: Congreso Interamericano de Psicología. Lima, 2003

García, A. G. y Ximénez, C. Comparación de métodos de estimación en el análisis factorial confirmatorio mediante simulación Monte Carlo. 3º Congreso de Metodología de Encuestas. Granada., 2004.

Botella, J., Ximénez, C., Revuelta, J. y Suero, M. ¿Cómo establecemos el tamaño de nuestras muestras? Una alternativa más realista”. 5ª Reunión Científica sobre Atención (RECA). Murcia, 2005.

Botella, J., Ximénez, C., Revuelta, J. y Suero, M. Muestreo secuencial con las pruebas t y Chi-cuadrado: La regla CLAST". 9º Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Granada, 2005.

Ximénez, C. Influence of sample size, estimation method and model specification on the recovery of weak factors in confirmatory factor analysis: a Monte Carlo study. 14th International Meeting of the Psychometric Society. Tilburg (Holanda), 2005.

Ximénez, C. Participación en la mesa redonda "Estándares de calidad para la creación de contenidos y herramientas docentes". 1º Congreso Internacional Campusred. Bilbao, 2005.

Ximénez, C., Revuelta, J., Botella, J. y Suero, M. Optimizing sample size and power in sequential hypothesis testing: The CLAST rule". 14th International Meeting of the Psychometric Society. tilburg (Holanda), 2005.

Abad, F. J. y Colom, R. Evaluación de los modelos multi-grupo de análisis de estructuras de medias y covarianzas para la estimación de diferencias entre grupos. X Conferencia Española de Biometría. Oviedo, 2005.

Abad, F. MGA-CMSA (Multi-group covariance and mean structure analyses). Séptima Jornada de la Sociedad Española de las Diferencias Individuales. Lérida, 2004.

Ponsoda, V., Olea, J., Abad, F. J., Aguado, D., López, F. y Díaz, J. ECAT. Computerized adaptive test para la evaluación del nivel de conocimientos del inglés escrito. 8º Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y Ximenez, C. Elaboración y propiedades psicométricas de un test adaptativo informatizado para la evaluación del conocimiento del inglés escrito. 8º Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V., Revuelta, J. y Ximenez, C. ECAT. Los tests adaptativos informatizados. Problemas actuales y futuros. 8º Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

Olea, J., Abad, F. J., Hontangas, P., Mazuela, P., Ponsoda, V., Revuelta, J. y Ximénez, C. Development of a computerized adaptive testing of written English. 8 th European Congress of Psychology (Advances in Psychometrics). Viena, 2003.

Gambara, H. y Gonzalez, E. How do adolescents make decisions? Naive ideas of decision making: Conference on Risk, Decision and Human Factor. Rovereto (Italia), 2004.

González E. y Gambara, H. What decision do adolescents make? A Spanish study. Conference on Risk, Decision and Human Factor. Rovereto (Italia), 2004.

Vargas, E., Gambara, H. y Botella, J. Autoestima e inicio de relaciones sexuales en la adolescencia: un meta-análisis. 30º Congreso Interamericano de Psicología - SIP2005. Buenos Aires, 2005.

Olea, J., Abad, F.J., Hontangas, P., Mazuela, P., Ponsoda, V., Revuelta, J. y

Ximénez, C. Development of a computerized adaptive testing of written english.

8th European Congress of Psychology (Symposia: Advances in Psychometrics). Viena, 2003.

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y Ximénez, C. Elaboración y propiedades psicométricas de un test adaptativo informatizado para la evaluación del conocimiento del inglés escrito. VIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

Ponsoda, V., Olea, J., Abad, F. J., Aguado, D., López, F. y Díaz, J. E-CAT: Computerized Adaptive Testing para la evaluación del nivel de conocimientos del inglés escrito. VIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., Revuelta, J. y Ximénez, C. Los tests adaptativos informatizados: problemas actuales y futuros. VIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

Olea, J. Evaluación de las experiencias piloto realizadas en la U.A.M. en el curso 2004-2005. II Jornadas de Innovación Docente sobre experiencias ECTS. Santander, 2005.

Barrada, J. R. y Olea, J. Ítems selection rules, reliability and security in Computer Adaptive Testing.

9th European Congress of Psychology. Granada, 2005.

P. Mazuela, J. R., Barrada y J. Olea. Comparing different Computer-Based Testing for classifying examinees into two or three categories. 9th European Congress of Psychology. Granada, 2005.

Ruiz M. A., Campillo M. A., Monfort J., Pardo, A., Rejas J. y Soto J. Linguistic adaptation and validation of the arthritis treatment satisfaction questionnaire (ARTS) into spanish. VII Congress of The International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research (ISPOR). Hamburgo, 2004.

Ruiz M.A., Pardo A., Rejas J., Soto J., Villasante F. y Aranguren J. Development of a new questionnaire to measure satisfaction with treatment with medicines (SATMED-Q). VIII Congress of The International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research (ISPOR). Florencia, 2005.

Ruiz M.A., Rejas J., Campillo M., Monfort J., Fernández S., Soto J. y Pardo A. Validity studies and satisfaction threshold of the arthritis treatment satisfaction questionnaire (ARTS). VIII Congress of The International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research (ISPOR). Florencia, 2005.

Ruiz M.A., San Martín R., Pardo A. y Espinosa L. El comportamiento de las preguntas dicotómicas en escalas multidimensionales. III Congreso Nacional de Metodología de Encuestas. Granada, 2004.

Álamo C., López F., Rubio G., García P., Pardo A. y Cuenca E. Estudio de seguimiento a 12 semanas tras la adición de reboxetina a pacientes sin respuesta depresiva a venlafaxina y mirtazapina. IX Congreso Nacional de Psiquiatría. Pamplona, 2004.

Olea, J., Abad, F.J., Hontangas, P., Mazuela, P., Ponsoda, V., Revuelta, J. y Ximénez, C. Development of a computerized adaptive testing of written english. 8th European Congress of Psychology (Symposia: Advances in Psychometrics). Viena, 2003.

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y Ximénez, C. Elaboración y propiedades psicométricas de un test adaptativo informatizado para la evaluación del conocimiento del inglés escrito. VIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

García, J. R. y Revuelta, J. Métodos para controlar la sobreexposición e infraexposición de ítems en Tests Adaptativos Informatizados. VIII Congreso de metodología de las ciencias sociales y de la salud. Valencia, 2003.

Hontangas, P., Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V., Revuelta, J. y Ximénez, M.C. Los tests adaptativos informatizados: problemas actuales y futuros. VIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Valencia, 2003.

Hernández, J. M., Rubio, V. J., Santacreu, J. y Revuelta, J. A procedure for estimating intraindividual consistency independently from the measure. 12th International Conference on Personality. Groningen, The Netherlands, 2004. Olea, J., Abad, F., Hontangas, P., Mazuela, P., Ponsoda, V., Revuelta, J. y Ximénez, M. C. Development of a Computerized Adaptive Test of Written English. VIII European congress of Psychology. Viena, 2003.

Revuelta, J. Estimating the  $\pi^*$  goodness of fit index for the finite mixture nominal response model. 70th Annual Meeting of the Psychometric Society. Tilburg, The Netherlands, 2005.

Rubio, V., Hernández, J. M., Santacreu, J. & Revuelta, J. Does any person have personality? A procedure for estimating intraindividual consistency as a pre-requisite for assessing personality. 8th European Conference of Psychological Assessment. Budapest, 2005.

Ximénez, C., Revuelta, J., Botella, J. y Suero, M. Optimizing sample size and power in sequential hypothesis testing: The CLAST Rule.. 70th Annual Meeting of the Psychometric Society. Tilburg, The Netherlands, 2005.

Botella, J., Ximénez, C., Revuelta, J. y Suero, M. ¿Cómo establecemos el tamaño de las muestras? Una alternativa más realista. ARECA. Murcia, 2005. Botella, J., Ximénez, C., Revuelta, J. y Suero, M. Muestreo secuencial con las pruebas t y chi-cuadrado. La regla CLAST. IX Congreso de Metodología.

Travieso. D. & Suero, M.. Psychophysical functions of the combining effects of Müller-Lyer and horizontal-vertical illusions. 19th Annual Meeting of the International Society for Psychophysics. Lárnaca (Cyprus), 2003.

Sierra, G., Suero Suñe, M. y Botella, J. Un modelo de red neuronal para la formación de conjunciones ilusorias en el dominio del tiempo. 5ª Reunión científica sobre atención. RECA. Murcia, 2005.

Botella, J, Ximénez, C., Revuelta, J. y Suero, M.. ¿Cómo establecemos el tamaño de la muestra? Una alternativa más realista. 5ª Reunión científica sobre atención. RECA. Murcia, 2005.

Ximénez, C., Revuelta, J., Botella, J. y Suero, M. Optimizing sample size and power in sequential hypothesis testing: the CLAST rule. The 70th Annual Meeting of the Psychometric Society, Tilburg

(The Netherlands), 2005.

### **PUBLICACIONES UNED – UCM - UAM**

Ballesteros, Reales, J. M., Carrasco, M. y García, E. (2006). Selective attention affects implicit and explicit memory for familiar objects at different delay conditions. *Psicothema*, en prensa (Enero 2006).

Ballesteros, Reales, J. M., Ponce de León, L. y García, B. (2005). The perception of ecological textures by touch: does the perceptual space change under bimodal visual and haptic exploration? *First Joint Eurohaptics Conference and Symposium on haptic interfaces for virtual environment and teleoperator systems*, 635-638.

Ballesteros, S. y Reales, J. M. (2004) Intact haptic priming in normal aging and Alzheimer's disease: Evidence for dissociable memory systems. *Neuropsychologia*, 42, 1063-1070 (2004).

Ballesteros, S. y Reales, J. M. (2004) Visual and haptic discrimination of symmetry in unfamiliar displays extended in the z-axis. *Perception*, 33, 315-327

Ballesteros, S. y Reales, J. M. (2004). Haptic repetition priming and recognition in young adults, older adults and in Alzheimer's disease: Evidence for dissociable memory systems (capítulo).

*Touch, blindness, and neuroscience*, de S. Ballesteros y M. A. Heller (Eds.). Madrid, UNED

Ballesteros, S. y Reales, J. M. (2004). Implicit and explicit memory for haptic objects in young adults, older adults and in Alzheimer's disease patients: Evidence for dissociable memory systems (capítulo).

*Touch, blindness, and neuroscience*, de S. Ballesteros y M. A. Heller (Eds.). Madrid, UNED

Ballesteros, S., Bardisa, D., Millar, S. y Reales, J. M. (2005) The haptic test battery: A new instrument to test tactual abilities in blind and visually impaired and sighted children. *The British Journal of Visual Impairment*, 23, 11-24 (2005).

Barrio, M<sup>a</sup> V., Carrasco, M.A. y Holgado, F.P. (2006). BFQ-NA cuestionario de los Cinco Grandes para niños y adolescentes (adaptación a la población española). Madrid: TEA Ediciones. [ISBN: 84-7174-854-1]

Barrio, V., Carrasco, M.A. y Holgado, F.P. (en prensa, 2006). Análisis transversal de los Cinco Factores de Personalidad en distintos grupos de sexo y edad de una muestra de niños españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3).

Barrio, V., Carrasco, M.A. y Holgado, F.P. (2006). Factor Structure Invariance in the Children's Big Five Questionnaire. *European Journal of Psychological Assessment*, 23(3), 158-167.

Carrasco, M.A., Holgado, F.P. y Barrio, V. (2005). Dimensionalidad del cuestionario de los cinco grandes (BFQ-N) en población infantil española. *Psicothema*, 17(2), 275-280.

Chacón, S., Holgado, F.P. y Losada, J.L. (2005). Aportaciones de los modelos logit en evaluación de programas de formación. *Psicothema*, 522–527.

Chacón, S., Holgado, F.P. y Losada, J.L. (2006) Using generalizability theory to assess the validity of evaluation process. *Quality & quantity, the International Journal of Methodology*, 3. 315-329.

Chacón, S., Holgado, F.P., López, J.M. y Sanduvete, S. (2006). Evaluación de la formación continua: Fundamentos teóricos y herramientas metodológicas. Sevilla: Secretariado de Publicaciones.



Universidad de Sevilla. [ISBN: 84-472-1098-7]

Holgado, F.P., Chacón, S., Barbero, I. y Sanduvete, S. (2006). Training satisfaction rating scale: Development of a measurement model using polychoric correlations. *European Journal of Psychological Assessment*, 23(4), 268-279.

López de la Llave, A. y Pérez-Llantada, M.C. (2004) Evaluación de Programas en Psicología aplicada (salud, intervenciones sociales, deportes, calidad...). Madrid : Dykinson. ISBN 84-9772-508-5 415 PÁGINAS

Reales, J. M. Conceptos básicos del análisis aplicados a la gerontología (capítulo) Gerontología. Un saber multidisciplinar, en S. Ballesteros Jiménez (coord.). Madrid, Editorial Universitas, (2004).

Rodríguez-Miñón., Barbero, I., Navas, M.J., Suárez, J.C., Holgado, F.P., Villarino, A., y Recio, P. (2003). Recomendaciones para la elaboración de pruebas objetivas de evaluación y la interpretación de sus puntuaciones. Madrid: Facultad de Psicología UNED. [ISBN: M-37124-2003].

Maciá, A. y San Luis, C.: ¿Psicología en Crisis? Reflexiones. *Anuario de Psicología*, V. 5 (1-2), 69-75 (2006)

De la Fuente, I.; Lozano, L. M.; San Luis, C.; y otros: Estimación de Proporciones mediante técnicas Bayesianas. *Acción Psicológica*, 2; V. 5 , 17-24 (2008)

Guàrdia Olmos, J.; Però, M.; Freixa, M.; De la Fuente, I.; San Luis, C.; Martín, E.; Lorenzo, U.; Barrios, M.; Turbany, J.; Rifà, X; Lozano; L.: Generación de un laboratorio de simulación estadística "pythia" para el fomento del trabajo autónomo de los estudiantes y la evaluación continuada individual. *Actas del*

5º Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación. Lleida (Spain), julio 2008 (ISBN: 978-84-8458-286-1).

Lozano, L.M.; Cañadas, G; Martín, M; Pedrosa, I.; Cañadas, G.; Suárez, J.; Vargas, C.; San Luis, C.; Sánchez, C.; Martín, M.E.; Pérez, B.; Álvarez, J.; García, E.; y Fuente de la, E.I.; Descripción de los niveles de Burnout en diferentes colectivos profesionales. *Aula Abierta*, Vol. 36, núms. 1, 2, pp. 79-88 (2008). ISSN: 0210-2773

San Luis, C.; Cañadas, G.; Cantero, J.; Lozano, L.M.; de la Fuente. E. I.;

Lozano. T. (2011) Applicability of the Bayesian Methodology to the Study of Low Incidence Diseases: Example of Child Anxiety. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. Vol 16(1) 61-66 (2011). (ISSN 1136-5420).

Abad, F., Colom, R., Rebollo, I. y Escorial, S. Sex differential item functioning in the Raven's Advanced Progressive Matrices: evidence for bias. *Personality and Individual Differences*, 36, 1459-1470, 2004.

Abad, F. J., V. Olea, J., Ponsoda, V., Ximénez, C. y Mazuela, P. Efecto de las omisiones en la calibración de un test adaptativo informatizado. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 1-6, 2004.

Colom, R., Abad, F.J., Rebollo, I. Shih, P. Memory Span and General Intelligence: A Latent-

Variable Approach. *Intelligence*, 33, 623-642, 2005. Escorial, S., Rebollo, I., García, L. F., Colom, R., Abad, F. J. y Juan-Espinosa, M. Las aptitudes que se asocian al declive de la inteligencia: Evidencias a partir del WAIS-III. *Psicothema*, 15, 19-22, 2003.

Flores-Mendoza, C.E, Abad, F.J y Lelé, A.J. Análise dos itens do desenho da figura humana. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. 21(2), 2005.

García, L. F., Ruiz, M. A. y Abad, F. J. Factor structure of the Spanish WAIS- III. *Psicothema*, 15, 155-160, 2003.

Olea, J., Abad, F. J., Ponsoda, V. y Ximénez, M. C. Un test adaptativo informatizado para evaluar el conocimiento del inglés escrito: Diseño y comprobaciones psicométricas. *Psicothema*, 16, 519-525, 2004.

Ponsoda, V., Hontangas, P., Olea, J., Revuelta, J., Abad, F.J. y Ximénez, C. Los tests adaptativos informatizados: investigación actual. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 507-512, 2004.

Olea, J., Ponsoda, V., Hontangas, P., Abad, F.J. y Revuelta, J. Investigación actual en Tests Adaptativos Informatizados. En Olea, J. y Ponsoda, V. (Eds): *Tests Adaptativos Informatizados*.: Arend, I., Botella, J., Contreras, M. J., Hernández, J. M. y Santacreu, J. A betting dice test to study

Arend, I., Colom, R., Botella, J., Contreras, M. J., Rubio, V. y Santacreu, J. Quantifying cognitive complexity: evidence from a reasoning task. *Personality and Individual Differences*, 35, 659-669.

Gil-Gómez de Liaño, B. y Botella, J. Diferencias en el efecto de priming negativo en la edad: un meta-análisis. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 38, 161-169, 2003.

León, O. G. y Botella, J. Daniel Kahneman: un psicólogo Premio Nobel 2002. *Psicothema*, 15, 341-

Botella, J., Arend, I. , y Suero, M.: Illusory Conjunctions in the Time Domain and the Resulting Time-course of the Attentional blink. *The Spanish Journal of Psychology*, 7, 63-68, 2004.

Sepúlveda, A. R., León, J. A. y Botella, J. Aspectos controvertidos de la imagen corporal en los

Juola, J. F., Botella, J. y Palacios, A. : Task and Location Switching: Effects on Visual Attention. *Perception & Psychophysics*, 66, 1303-1317, 2004.

Gómez, M. T. y Botella, J. El papel del feedback y la experiencia en la apreciación del “fuera de juego” en fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 14, 57-73, 2005.

Gómez, M. T. y Botella, J. El árbitro asistente y sus limitaciones cognitivas para aplicar la regla del “fuera de juego” en fútbol. *Kronos*, 4, 37-40, 2005.

Botella, J., Palacios, A. y Gómez, M. T. ¿Qué puede hacer la psicología para reducir los errores en la apreciación del “fuera de juego” en fútbol? En J. J.

Ortells, C. Noguera, M. E. Carmona y M. T. Daza (eds): *La Atención (vol. III): Un enfoque pluridisciplinar*. Promolibro, 2004.

Vargas, E., Gambara, H. y Hernández, J. M. Evaluación de un servicio telefónico de

información en el tema del consumo de sustancias psicoactivas: una experiencia colombiana. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/ Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 3, 633-644, 2003.

León. O. y Gambara, H.D.A.T.U.S. Decision Aiding Tool for university subjects. *Psicothema*, 17, 164, 2005.

Piñon, A. y Gambara, H. A meta-analytic review of framing effect: Risky, Attribute and Goal Framing. *Psicothema*, 17, 325-331, 2005.

Gambara, H. y González, E. ¿Sobre qué deciden los adolescentes? *Infancia y Aprendizaje*, 28, 277-

Revuelta, J., Ximénez, M. C. y Olea, J. Psychometric and psychological effects of item selection and Hontangas, P., Olea, J., Ponsoda, V., Revuelta, J. & Wise, S.L. Assissted Self- Adapted Testing: A Olea, J., Abad, F.J., Ponsoda, V. y Ximénez, M. C. Un test adaptativo informatizado para evaluar el conocimiento del inglés escrito: Diseño y comprobaciones psicométricas. *Psicothema*, 16, 519-525, 2004.

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V., Ximénez, M.C. y Mazuela, P. Efectos de las omisiones en la calibración de un test adaptativo informatizado. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 1-6, 2004.

Barrada, J.R., Olea, J. y Ponsoda, V. Reglas de selección de ítems en tests adaptativos informatizados. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 55-61, 2004.

Ponsoda, V., Hontangas, P., Olea, J., Revuelta, J., Abad, F. J. y Ximénez, M.C. Los tests adaptativos informatizados: investigación actual. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol.

Ponsoda, V. y Olea, J. Adaptive and tailored testing (including IRT and non-IRT application). En R. Fernández-Ballesteros (Ed): *Encyclopedia of psychological assessment*, vol. 1, 9-11. Sage, 2003.

Olea, J. y Abad, F. J. Medidas das diferenças individuais. En C. Mendoza y R. Colom (Es.). *Introdução a psicología das diferenças individuais*. Artmed Editora S.A., Brasil (en prensa).

Ruiz M. A., Rejas J., Soto J., Pardo A. y Rebollo I. Adaptación y validación del Health Utilities Index Mark 3 al castellano y baremos de corrección en la población española. *Medicina Clínica*, 120, 89-

Pardo A., Ruiz M., Jódar E., Garrido J., De Rosendo J. M. y Usán L. A. Desarrollo de un cuestionario para la valoración y cuantificación de los hábitos de vida relacionados con el sobrepeso y la

Ruiz M. A. y Pardo A. Calidad de vida relacionada con la salud: definición y utilización en la práctica médica. *Pharmacoeconomics - Spanish Research Articles*, 2, 31-43, 2005.

Ruiz M. A., Campillo M. A., Monfort J., Pardo A., Rejas J., Soto J. Adaptación al castellano y validación del cuestionario "Arthritis Treatment Satisfaction Questionnaire" (ARTS). *Medicina Clínica*, 125, 84-90, 2005.

Alonso Tapia, J. y Pardo, A. Assessment of learning environment motivational quality from of point of view of secondary and high school learners. : *Learning and Instruction*, 16, 295-309,



2006.

López-Muñoz F., Rubio G., Álamo C., García P. y Pardo A.

Reboxetine addition in patients with mirtazapine-resistant depression: A case series. *Clinical Neuropharmacology*, 29, 192-196, 2006.

Pardo A., Ruiz M.A. y San Martín R.

Ajuste e interpretación de modelos multinivel con el SPSS. *Psicothema*, 19, (en prensa).

Hontangas, P., Olea, V., Ponsoda, V. Revuelta, J. y Wise, S. L.

Assisted Self-Adapted Testing: A Comparative Study. *European Journal of Psychological Assessment* 20, 2-9, 2004.

Olea, J., Abad, F.J., Ponsoda, V. y Ximénez, C.

Un test adaptativo informatizado para evaluar el conocimiento del inglés escrito: Diseño y comprobaciones psicométricas. *Psicothema*, 16, 519 –

Olmos, R. y Ponsoda, V. (2004).

Estimación de la habilidad con ítems isomorfos: Un estudio de simulación. *Metodología de las ciencias del comportamiento*, vol. especial, 445 - 451.

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., Ximénez, C. y Mazuela, P.

Efecto de las omisiones en la calibración de un test adaptativo informatizado. *Metodología de las ciencias del comportamiento*, vol. especial, 1-6, 2004. Ponsoda, V., Hontangas, P., Olea, J., Revuelta, J., Abad, F. J. y Ximénez, C. Los tests adaptativos informatizados: investigación actual. *Metodología de las ciencias del comportamiento*. vol. especial, 507-512, 2004.

Barrada, J. R., Olea, J. y Ponsoda, V.

Reglas de selección de ítems en TAIs. *Metodología de las ciencias del comportamiento*, vol. especial, 55-61, 2004.

Revuelta, J. y Ponsoda, V.

Simulación de modelos estadísticos en ciencias sociales. La Muralla, 2003. Olea, J. y Ponsoda, V.

Tests adaptativos informatizados. Ediciones de la UNED, Madrid, 2003.

Rodríguez, C., Rubio, M. E. y Ponsoda, V. Atención espacial encubierta: efecto del número de objetivos y del número de ejes atendidos. En J. J. Ortells, C. Noguera, E. Carmona y M. T. Daza (Eds.): *La atención (vol. III): Un enfoque pluridisciplinar*. Promolibro, 2004.

Hontangas, P., Olea, V., Ponsoda, V. Revuelta, J. y Wise, S. L. Assisted Self-Adapted Testing: A Comparative Study. *European Journal of Psychological Assessment* 20, 2-9, 2004.

Revuelta, J. Analysis of distractor difficulty in multiple-choice items. *Psychometrika*, 69, 217-234, 2004.

Revuelta, J. An item response model for nominal data based on the rising selection ratios criterion. *Psychometrika*, 70, 305-324, 2005.

Revuelta, J. Estimating ability and item-selection strategy in self-adapted testing. A latent class approach. : *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 29, 379-396, 2004.

Revuelta, J., Ximénez, M. C. y Olea, J. Psychometric and psychological effects of item selection and review on computerized testing. : *Educational and Psychological Measurement*, 63, 791-808, 2003.

Hernández, J. M., Rubio, V. J., Santacreu, J. y Revuelta, J. La paradoja de la consistencia vuelta a revisar. Un procedimiento para la estimación de la consistencia intrasujetos independiente de la medida. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30, 785-793, 2004.

Ponsoda, V., Hontangas, P., Olea, J., Revuelta, J. Abad, F. J. y Ximénez, M.C. Los tests adaptativos informatizados: investigación actual. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 507-512, 2004.

Revuelta, J. y García, J. R. Métodos para controlar la sobrexposición e infraexposición de ítems en tests adaptativos informatizados. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial. 523-528, 2004.

Ruiz, M. A., Rejas, J., Soto, J., Pardo, A. y Rebollo, I. Adaptación y validación del Health Utilities Index Mark 3 al castellano y baremos de corrección en la población Española. *Medicina Clínica*, 120, 89-96, 2003.

Sierra, B., Falces, C., Ruiz, M. A. y Alier, E. Estructura de la calidad percibida en servicios de hostelería con clientelas cautivas. *ESIC Market*, 116: 21-44, 2003.

Pardo, A., Ruiz, M., Jódar, E., Garrido, J., De Rosendo, J. M. y Usán, L. A. Desarrollo de un cuestionario para la valoración y cuantificación de los hábitos de vida relacionados con el sobrepeso y la obesidad. *Nutrición Hospitalaria*, 19, 99-109, 2004.

Rodríguez, P., Martínez, J., Ruiz, M., Blázquez, J. A., y del Llano J. E. Evaluación de la estenosis de la arteria carótida interna por angiografía RM con contraste: revisión sistemática de la bibliografía. *Radiología*, 46, 20-28, 2004. Ruiz, M. A. y Pardo, A. Calidad de vida relacionada con la salud: definición y utilización en la práctica médica. *Pharmacoeconomics. Spanish research articles*, 2, 31-43, 2005.

Ruiz, M. A., Campillo, M. A., Monfort, J., Pardo, A., Rejas, J. y Soto, J. Adaptación al castellano y validación del cuestionario Arthritis Treatment Satisfaction Questionnaire (ARTS). *Medicina clínica*, 125, 84-92, 2005.

Losada, A., Robinson, G., Knight, B. G., Márquez, M., Montorio, I., Izal, M & Ruiz, M. A. Cross-cultural study comparing the association of familism with burden and depressive symptoms in two samples of Hispanic dementia caregivers. *Ageing & Mental Health*. Aceptado 21-1-2005.

Llorente, C., Ruiz, M., Rejas, J., Esteban, M., Villasante, F. & Hareendran A. Linguistic Adaptation and Validation of the Spanish Version of the Benign Prostatic Hyperplasia–Patient Impact Measure (BPH-PIM). *Clinical Drug Investigation*, aceptado 20-12-2005.

Díaz, J. A., Esteban, J., García, J. J., Mayol J., Galiano M. L., Casado, J. y Ruiz, M. Atención al maltrato infantil desde el servicio de urgencia médica de la Comunidad de Madrid. *Instituto Madrileño del Menor y la Familia*, 2003.

Díaz, J. A., Casado, J., García, E., Ruiz, M. A. y Esteban, J. (Ed.). Atención al maltrato en situación de riesgo biopsicosocial desde el ámbito sanitario (2ª Ed). *Instituto Madrileño del Menor y la Familia*, 2004.

Pardo, A. y Ruiz, M. A. *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. McGraw-Hill, 2005.

- Díaz J. A., Casado J, Ruiz M. A., Esteban J. Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2005.
- Díaz J. A., Ruiz M. A., Contreras S. Abuso sexual infantil. Instituto Madrileño del Menor y la Familia, 2005
- Díaz J. A., Vall O., Ruiz M. A. Informe Técnico sobre Problemas sociales y de salud de la infancia en España. Ministerio de Sanidad y Consumo, 2005
- Botella, J., Arend, I. y Suero, M. Illusory Conjunctions in the Time Domain and the Resulting Time-course of the Attentional blink. *The Spanish Journal of Psychology*, 7, 63-68, 2004.
- Travieso, D. & Suero, M. Psychophysical functions of the combining effects of Müller-Lyer and Horizontal-Vertical illusions. En B. Berglund y E. Borg (eds.): *Fechner Day 2003*. International Society for Psychophysics, 2003.
- Revuelta, J., Ximénez, M. C. y Olea, J. Psychometric and psychological effects of item selection and Educational and Psychological Measurement, 63, 791-808, 2003.
- Olea, J., Abad, F.J., Ponsoda, V. y Ximénez, C. Un test adaptativo informatizado para evaluar el conocimiento del inglés escrito: Diseño y comprobaciones psicométricas. *Psicothema*, 16, 519-525, 2004.
- Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V., Ximénez, M.C. y Mazuela, P. Efectos de las omisiones en la calibración de un test adaptativo informatizado *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 1-6, 2004.
- Ponsoda, V., Hontangas, P., Olea, J., Revuelta, J., Abad, F. J. y Ximénez, M.C. Los tests adaptativos informatizados: investigación actual. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, vol. especial, 507-512, 2004.
- Ximénez, C. y García, A. G. Comparación de los métodos de estimación de máxima verosimilitud y mínimos cuadrados no ponderados en el análisis factorial confirmatorio mediante simulación Monte Carlo. *Psicothema*, 17, 528-535, 2005.
- AUTORES: Ximénez, C. y San Martín, R. : *Fundamentos de las técnicas multivariantes*. UNED ediciones, 2004.

### **2.1.8. Situación de la I+D+i del sector profesional/investigador**

Los profesionales/investigadores centrados en el diseño de investigaciones y el análisis de datos se ocupan de las siguientes tareas:

- a) Elaboración de protocolos que incluyen el diseño pormenorizado de los pasos que debe seguir una determinada investigación.
- b) Planificación de la recogida de datos, elaborando las estrategias que mejor se ajustan a cada situación particular.

- c) Diseño de bases de datos estadísticas para introducir de forma lógica y coherente la información obtenida en la recogida de datos.
- d) Explotación de la base de datos, buscando y desarrollando herramientas de análisis apropiadas.
- e) Aplicación de herramientas de análisis a nuevos problemas.

Los profesionales/investigadores en medición y teoría de tests se ocupan de las siguientes tareas:

- a) Creación de tests de conocimientos, actitudes, aptitudes, competencias, intenciones, personalidad,...tanto en el campo educativo, como en el psicológico. En este último, tanto en el área clínica como de las organizaciones.
- b) La progresiva mayor demanda de "acreditaciones" y "certificaciones" requiere la presencia de expertos en medición que aseguren la equiparación de los distintos instrumentos y medidas. Dada la trascendencia de algunas acreditaciones, se hace necesaria la presencia de expertos que aseguren la calidad psicométrica de la evaluación, en fiabilidad, validez, eficiencia,..
- c) Diseño de programas de evaluación de intervenciones sociales, clínicas y educativas, y creación de las pruebas con las se va a hacer la evaluación.
- d) Consultoría en medición para resolver los problemas que los psicólogos y educadores puedan tener a la hora de crear exámenes y tests de todo tipo, generar las puntuaciones, interpretarlas,...
- e) La adaptación de instrumentos de medida. Muchos instrumentos de medida se elaboran en otras culturas y en otros lenguajes y es necesario adaptarlos a la cultura y el lenguaje propios.

Las salidas profesionales en las TIC son todas aquellas relacionadas con la construcción de la Sociedad de la Información y que inicialmente se pueden concretar en los siguientes sectores y actividades de la vida económica: Empresas de informática y de telecomunicaciones:

Colaboración en la elaboración de especificaciones funcionales.

Diseño de los interfaces de usuario para aplicaciones y servicios convencionales y de internet, etc.

Factores Humanos en la aceptación e implantación de nuevos servicios basados en internet, que requieren un rediseño completo; por ejemplo: servicios bancarios por internet, nuevas alternativas de ocio en la red, métodos eficientes de teletrabajo,...

Servicios de diseño y desarrollo de interfaces de usuario para sistemas de información y telecomunicaciones, que sean fáciles de aprender y de utilizar videoconferencia, trabajo cooperativo,...

Gestión del conocimiento. Empresas de internet:

Diseño y desarrollo de la estructura de los webs y de los diálogos con el usuario.

Aplicaciones de las tecnologías del conocimiento. Departamentos de I+D de grandes empresas: Diseño, desarrollo y evaluación de nuevos servicios.

Empresas-Nicho:

Consultoría en gestión del conocimiento.

Diseño de nuevos servicios: sistemas de trabajo en grupo sobre la red.

## 2.3. Estructura curricular del Programa.

### 2.3.1. Coherencia del programa en función de los estudios que lo integran.

1. El MMCCS está estructurado en contenidos obligatorios, optativos y prácticos que se implementan de forma secuencial tal como se describe más adelante en el apartado 3.2.

El módulo cero o de nivelación está diseñado para permitir acceder al máster a los que proceden de licenciaturas o grados no afines (se consideran licenciaturas o grados no afines aquellas que no incluyen formación en materias metodológicas). Está formado por cursos obligatorios que pretenden ofrecer la formación metodológica básica que se obtiene en los grados afines.

El primer módulo (formado por cursos obligatorios) intenta dotar a todos los estudiantes de los mismos fundamentos metodológicos. Dado que los alumnos que acceden al máster proceden de distintas universidades españolas y extranjeras (así es en el actual programa de doctorado interuniversitario del que surge este posgrado), se hace imprescindible unificar criterios y contenidos con una formación común que represente un punto de partida sólido.

El segundo módulo (cursos optativos) está estructurado para que los estudiantes puedan elegir entre tres perfiles metodológicos: (1) diseños de investigación y análisis de datos, (2) medición y evaluación psicológicas y (3) modelado de los procesos cognitivos y tecnologías del conocimiento.

Aunque los cursos optativos se ofertan organizados en perfiles, el estudiante puede construirse su propio perfil con ayuda del tutor académico.

El tercer módulo (seminarios prácticos y conferencias) está diseñado para que el estudiante profundice en algunos aspectos que el equipo docente del programa considere relevantes, así como para plantear y debatir aspectos polémicos de la metodología. También se pretende poner a los estudiantes en contacto con especialistas de reconocido prestigio y con diferentes puntos de vista..

El cuarto módulo (prácticas concertadas) pretende poner al estudiante en contacto con el mundo profesional dándole la oportunidad de aplicar las competencias y habilidades adquiridas.

El último módulo incluye un trabajo fin de máster en el que el alumno debe plasmar las competencias y conocimientos adquiridos en el máster y describir las prácticas llevadas a cabo.

2. El programa de posgrado de metodología ofrece la posibilidad de obtener el título de doctor. Para obtener este título es necesario:

Haber cursado 60 créditos del máster de metodología (excluidos los del módulo de nivelación).

Se oferta la posibilidad de realizar seminarios para completar la formación de los estudiantes que quieran obtener su doctorado.



205/0 --(.

C.lcu.e.: 321



CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES AUTÓNOMA DE MADRID (UAM), COMPLUTENSE DE MADRID (UCM) Y NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED) PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO CONJUNTO "METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD"

En Madrid, a 2 de octubre de 2007

### REUNIDOS

De una parte, D. Ángel Gabilondo Pujo, Rector Magnífico de la Universidad Autónoma de Madrid, en nombre y representación de la misma y en uso de las facultades que por razón de su cargo tiene atribuidas.

De otra parte, D. Carlos Berzosa Martínez, Rector Magnífico de la Universidad Complutense de Madrid, en nombre y representación de la misma y en uso de las facultades que por razón de su cargo tiene atribuidas.

Y de otra parte, D. Juan Antonio Gimeno Ullasres, Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en nombre y representación de la misma y en uso de las facultades que por razón de su cargo tiene atribuidas.

Las partes, reconociéndose capacidad jurídica suficiente, suscriben en nombre y representación de las respectivas Instituciones universitarias, el presente documento y al efecto.

### EXPONEN

Su voluntad de suscribir el presente Convenio de Colaboración Interuniversitaria para el establecimiento de un Programa Oficial de Posgrado Conjunto, voluntad amparada en lo establecido en el artículo 7 del Real Decreto 561/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado, y de acuerdo con lo dispuesto al efecto en las respectivas normativas internas de cada Universidad.

Lo que llevan a efecto con sujeción a las siguientes:

## CLÁUSULAS

### PRIMERA.- OBJETO

El objeto del presente Convenio de Colaboración Interuniversitaria es la realización del Programa Oficial de Posgrado conjunto Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud entre el Departamento de Psicología Social y Metodología de la UAM, la facultad de Psicología de la UCM y el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la UNED, con vista a un mejor aprovechamiento de sus recursos formativos. En lo referente a la UCM, este Convenio amañará el Máster "Metodología y Ciencia del Comportamiento".

Las Universidades participantes ya han presentado a las respectivas Comisiones de Estudios de Posgrado el Programa Oficial de Posgrado elaborado y éste ha sido aprobado por los respectivos Consejos de Gobierno.

### SEGUNDA.- CONDICIONES GENERALES

En el Programa Oficial de Posgrado participarán en igualdad de condiciones las Universidades firmantes, y se ofrecerá como propio en cada una de ellas.

El Programa Oficial de Posgrado se atenderá a la legislación vigente y, en particular, a los Reglamentos de desarrollo de las Universidades participantes en el Programa y respetará las obligaciones que dimanen de los acuerdos suscritos hasta el momento por cada una de ellas. A la vez, cada una contrae la obligación de informar a las otras de los que pueda suscribir en el futuro y que afecten al Programa Oficial de Posgrado objeto del presente Convenio.

### TERCERA.- MATRÍCULA Y GESTIÓN ACADÉMICA

Los interesados podrán presentar la solicitud de admisión al Programa Oficial de Posgrado en cualquiera de las Universidades participantes mediante instancia dirigida al Órgano responsable del Programa.

Cada Universidad se hará cargo, en los términos que le sean propios, de la gestión administrativa y tramitación de los expedientes de aquellos estudiantes del Programa Oficial de Posgrado objeto del presente Convenio que se matriculen en ella.

Los traslados de expediente de los estudiantes matriculados en el Programa Oficial de Posgrado de cualquiera de las Universidades participantes, serán automáticamente reconocidos por la Universidad receptora, de acuerdo en todo caso, con el régimen previsto para los traslados de estudiantes y las convalidaciones en su normativa interna que resulte de aplicación.

En todos los certificados relacionados con el Programa se hará mención expresa de la naturaleza interuniversitaria del Programa Oficial de Posgrado Conjunto y de las Universidades que participan en el mismo.

Cada Universidad se responsabilizará de la expedición y regisuo del Título Oficial de Máster y/o Doctor de sus estudiantes, en los términos especificados en la Orden EC11251412007.de 13 de agosto, sobre la expcdición de títulos universitnrios oficiales de Master y Doctor.

#### CUARTA.- COORDIKACI ÓN DEL PROGRAMA

El Programa Oficial de Posgrado será coordinado de forma conjunta por un Profesor Doctor de cada una de las Univmidades participanteS. quien actuará como Coordinador del Prognuna en su propia Univmidad.

Una Comisión de Coordinación, constituida por los Coordinadores de las Universidades participantes, se responsabilizará de la planificación del Programa. así como de su seguimiento y evaluación. y propondrá cada Ill\o a las Comisiones de Estudios de Posgrado de las Universidades los cambios de organización, de criterios de admisión o de contenidos que estime oportunos. Para In constitución de la Comisión Coordinadora será necesaria la presencia de todos sus miembros. admitiéndose, en su caso. la sustitución o delegación. siempre que se cwnplan los requisitos establecidos en el párrafo 1 de esta cláusula. Los acuerdos se adoptarán por mayoría, salvo en el caso de que la Comisión estuviera formada por dos miembros, en el cual se requerirá la unanimidad.

La Comisión acordará la Universidad coordinadora de cada curso académico, siendo esta función rotativa entre las tres universidades con el intervalo temporal que acuerde la Comisión. El acuerdo sobre la determinación de universidad coordinadora deberá ser comunicado a los respectivos rectorados.

#### QUJNTA.- ESTRUCTURA ACADÉMCA DEL PROGRAMA

El periodo docemque exige la superación de entre 60 y 120 créditos, podrá ser cursado en uno o dos años aGadémicos y respetari en cuanto al niunero y tipo de los ursos y seminarios ofrecidos, los limites máximos y mínimos establecidos por as normativas internas de las Universidades panictpantes, así como los plazos pniStos en cada una de eJlas.

la Comisión de Coordinación deterrillitá el carácter presenciaL semipresenciaJ o a dista.neia de Jos cursos.. las actividades programadas y su ubicación. actividades de investigación. Mela de los estudiantes así como los sistemas y criterios de ealuación, de acuerdo con los criterios generales y plazos establecidos en las normativas correspondientes. En panicular. para cada estudiante podrán nombrar un tutor penecieme a los Centros, Depanamentos o Institutos que participan en el Programa.

#### SEXTA.- PROFESORADO

Los Profesores del Programa se designarán por los Órganos responsables de las Universidades participantes entre expcnos de reconocida competencia en los cursos y seminarios propuestos. En cualquier caso. Ill menos el 80% de los profesores univerSitarios



participar en los cursos y seminarios de la totalidad del programa deberán ostentar el título de Doctor.

#### ÉPTIMA.- FORMA DE GESTIÓN ECONÓMICA


La financiación de los gastos ordinarios asociados a la realización del Programa Oficial de Posgrado se llevará a cabo dentro de cada Universidad

Cada Universidad participante se hará cargo del costo de impartición de los módulos que directamente promueva y a su vez ingresará las matriculas de los alumnos que la hayan elegido como vía de acceso al título. y por tanto soliciten en ella admisión y realicen su matricula.

Igualmente, cada Universidad se hará cargo de los gastos derivados de la defensa de Tesis doctoral o un bajo Fin de Máster de los alumnos matriculados en la misma.


En cualquier caso, las subvenciones que el Programa obtenga de procedencias distintas a la de las propias Universidades responsables, serán utilizadas para atender los gastos que genere el desarrollo del programa y serán distribuidas por la Universidad receptora de la subvención a la Comisión Coordinadora, entre los centros participantes.

La Comisión Coordinadora, caso de ser preciso, y/o a requerimiento de cualquiera de las Universidades participantes, realizará un Balance de Ingresos y Gastos o efectos de llevar a cabo una compensación económica que elimine, en su caso, desequilibrios que se pudieran presentar.



El presente Convenio de Colaboración Interuniversitario no vincula a las Universidades participantes a la aportación de fondos adicionales, por lo que no cabe interpretarlo sino como una declaración de intención. Su fin es manifestar el compromiso mutuo de promover auténticas relaciones de beneficio mutuo en materia académica

#### SEXTA.- INCORPORACIÓN DE OTRAS UNIVERSIDADES



El Programa Oficial de Posgrado objeto del presente Convenio de Colaboración está abierto a la incorporación de otras Universidades en los términos convenidos.

#### NOVENA.- CRITERIOS DE CALIDAD

La colaboración interuniversitaria plasmada en el presente Convenio se plantea el objetivo de conseguir a partir de la relación entre distintas Universidades una enseñanza de calidad en el ámbito de las actividades y programas de los estudios de Posgrado.

Se promoverá la publicación de materiales didácticos y de los trabajos realizados.

Con carácter anual los Profesores coordinadores elaborarán un informe que se habrá de presentar a los respectivos Rectores, a las Comisiones de Estudios de Posgrado y a los Centros, Departamentos e Institutos Universitarios de Investigación directamente implicados.

#### DÉCIMA.- VIGENCIA

El presente Convenio de colaboración interuniversitario entrará en vigor a partir de la fecha de su firma y tendrá una vigencia mínima de cinco años, periodo mínimo para que los alumnos que estén realizando el Programa Oficial de Posgrado objeto del Convenio puedan concluir sus estudios.

La vigencia está condicionada a la aprobación de la programación docente anual por las respectivas Comisiones de Estudios de Posgrado de las Universidades participantes.

El Convenio podrá prorrogarse sucesivamente hasta un máximo de dos veces, momento a partir del cual la prórroga necesitará del acuerdo de todas las partes, expresado por escrito con al menos tres meses de anticipación o su finalización.

No obstante, cualquiera de las partes podrá denunciar el presente Convenio comunicándolo a las otras por escrito con tres meses de antelación a la terminación del mismo o, en su caso, ni de las correspondientes prórrogas. En cualquier caso, las partes se comprometen a finalizar el desarrollo de las actividades que se encuentren en curso.


#### UNDÉCIMA.- DISCREPANCIAS

Las partes se comprometen a resolver de manera amistosa cualquier desacuerdo que pueda surgir en el desarrollo del presente Convenio de colaboración interuniversitario. Las controversias no resueltas de este modo serán de conocimiento y competencia del orden jurisdiccional contencioso-administrativo.


Y, en prueba de conformidad y para la debida constancia de todo lo convenido, ambas partes firman el presente Convenio en un ejemplar triplicado y en todas sus hojas, en el lugar y fecha al principio indicados.

POR LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE MADRID,  
  
Ángel Gabilondo Pujol

POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
DE MADRID,

  
Carlos Berzosa Alonso-Martínez

POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,

  
Juan Antonio Gimeno Ullastres

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN.pdf

**HASH SHA1 :** nAU2o+C7cSHOcnDSqhpSi1KF1SI=

**Código CSV :** 92904214773813406353674

**4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN.pdf**

#### 7.4. Sistema de información/comunicación pública del Programa

##### 7.4.1. Vías de acceso a la información pública sobre el Programa

Toda la información pública sobre el Programa se facilitará a los interesados mediante los mecanismos de difusión establecidos por las universidades: publicaciones, guía del estudiante, páginas web (generales de la universidad y específicas de los departamentos), correo electrónico a través del Centro de Estudios de Posgrado.

##### 7.4.2. Vías de acceso a información interna de los estudiantes

Páginas web y secretarías de los departamentos.

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned – UCM –UAM):

<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

## DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 3.2. Estructura de los estudios y organización de las enseñanzas

#### 3.2.1. Módulos, materias/asignaturas (tipología, créditos y secuencia curricular), Practicum, trabajo fin de estudios (desarrollar en CUADRO 1)

El *máster* en metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud se organiza en seis bloques o módulos:

- Módulo 0. Curso de nivelación
- Módulo I. Cursos obligatorios.
- Módulo II. Cursos optativos.
- Módulo III. Seminarios
- Módulo IV. Prácticas concertadas y Trabajo fin de máster.

Para la obtención del título de máster es necesario cursar:

- Licenciaturas afines: 75 créditos.
- Licenciaturas no afines: 90 créditos.

Los créditos de que consta el máster se distribuyen de la siguiente manera:

- Módulo 0 : 15 créditos de nivelación destinados únicamente a estudiantes procedentes de licenciaturas no afines.
- Módulo I: 30 créditos obligatorios que se obtienen de la siguiente manera: entre 24 y 30 créditos de cursos obligatorios y hasta 6 créditos por seminarios prácticos. Se ofertan 5 cursos de 6 créditos de los que el estudiante debe elegir al menos 4 cursos. Si se eligen 4 de estos cursos obligatorios, los 6 créditos restantes hasta completar los 30 obligatorios deben obtenerse cursando tres de los seminarios de la lista de seminarios del primer

cuatrimestre.

- Módulo II. Entre 25 y 30 créditos de cursos optativos (todos en el segundo cuatrimestre). Por seminarios prácticos y conferencias no es posible cursar más de 6 créditos; por tanto, el número de créditos optativos que deben cursarse en el segundo cuatrimestre depende del número de cursos obligatorios cursados en el primer cuatrimestre (4 o 5) y del número de créditos obtenidos por seminarios en el primer cuatrimestre.
- Módulo III: hasta 12 créditos por seminarios prácticos (máximo 10 créditos) y conferencias (máximo 2 créditos), dependiendo del número de cursos elegidos (en el primer y/o segundo cuatrimestre).
- Módulos IV: 15 créditos de prácticas concertadas y trabajo fin de máster (en el tercer cuatrimestre).

Los cursos y seminarios que configuran cada módulo y la correspondiente carga en créditos se detallan a continuación:

- Curso de nivelación (complementos formativos para titulaciones no afines). Se realizarán en la modalidad a distancia.
  1. *Fundamentos de Metodología (15 créditos)*. Conocimientos correspondientes al diseño y a la medida aplicada a las ciencias del comportamiento y de la salud.
  2. *Fundamentos de Análisis de Datos (15 créditos)*. Estadística descriptiva, estadística exploratoria, muestreo, estimación de parámetros, contraste de hipótesis.



- Cursos obligatorios (cursos de 6 créditos). Se realizarán en la modalidad presencial y a distancia.
  1. *Diseños de investigación avanzados*. Revisión de conceptos fundamentales, relación entre los diseños de investigación y el análisis de datos, diseños por encuesta, diseños con  $n=1$ , metodología observacional, diseños experimentales complejos.
  2. *Análisis de datos y modelos estadísticos*. Revisión de conceptos fundamentales. Extensiones de los contrastes sobre medias (contrastos de equivalencia, estimación del tamaño del efecto), modelos de ANOVA y ANCOVA, análisis de regresión lineal, análisis de datos categóricos.
  3. *Medición*. Fundamentos de la medición, modelos para las puntuaciones de los tests, calidad métrica de las medidas, interpretación y uso de las puntuaciones.
  4. *Modelos de procesos cognitivos*. Bases teóricas de las técnicas de modelado, métodos de modelado (modelos matemático-formales, modelos computerizados, modelos de redes neuronales), modelos específicos de procesos cognitivos en percepción, memoria, atención, aprendizaje.
  5. *Métodos informáticos*. Gestión de archivos con SPSS, programación con SPSS, manejo de hojas de cálculo, iniciación a las técnicas de simulación.
  
- Cursos optativos (cursos de 5 créditos). La mayoría serán desarrollados en las dos modalidades, presencial y a distancia, pudiendo alguno de ellos ser solo presencial y otros solo a distancia.
  1. *Modelos lineales*. Introducción a los modelos estadísticos, el modelo lineal general, modelos lineales mixtos, modelos multinivel, modelos lineales generalizados.
  2. *Modelos de ecuaciones estructurales*. Concepto de causalidad, tipos de relación y representación gráfica, formulación de modelos, bondad de

ajuste, estimación.

3. *Análisis de datos longitudinales.* Tipos de modelos, modelos de suavizado, exponencial, modelos ARIMA, modelos de series interrumpidas, modelos con covariables.
4. *Técnicas de agrupación.* Análisis de conglomerados, análisis factorial exploratorio, análisis de correspondencias.
5. *Técnicas de clasificación.* Árboles de decisión, análisis discriminante, análisis de regresión logística.
6. *Técnicas no paramétricas.* Caracterización de los contrastes no paramétricos, Contrastes con una, dos y más de dos muestras, análisis de regresión no paramétrico, técnicas de escalamiento no métrico.
7. *Construcción y adaptación de instrumentos psicométricos.* Formatos de ítems, redacción de ítems, bancos de ítems, especificación del test, ensamblaje del test, traducción y adaptación de tests, el manual del test.
8. *Validez.* Evolución y concepto, fuentes de evidencia, evaluación de la dimensionalidad, consecuencias del uso de los tests, el uso de los tests en el contexto de la toma de decisiones, generalización de la validez, factores que atentan contra la validez.
9. *TRI: modelos.* Modelos dicotómicos, modelos politómicos, modelos no paramétricos y multidimensionales.
10. *TRI: aplicaciones.* Patrones anómalos, funcionamiento diferencial de ítems y tests, tests adaptativos informatizados, equiparación de puntuaciones.
11. *Métodos de escalamiento.* Escalamiento psicofísico, escalamiento psicológico unidimensional, escalamiento psicológico multidimensional.
12. *Tecnología del conocimiento.* Información y conocimiento (conceptos básicos, tecnología de la información, tecnologías del conocimiento), modelización y codificación del conocimiento (modelos analógicos, formales, matemáticos y de simulación, bases de conocimiento, bases documentales, tecnologías), cuantificación y evaluación del conocimiento

(variables que caracterizan el conocimiento, técnicas de medición), aplicaciones.

13. *Técnicas de Simulación*. Modelos y modelización, modelos discretos, continuos y mixtos, variables de entrada, salida y estado, funciones de transición, técnicas de simulación para modelos discretos y continuos, lenguajes de simulación, aplicaciones
14. *Análisis de Señales y Sistemas*. Señales, sonidos e imágenes, las transformadas: cálculo, propiedades e interpretación, filtros y filtrado, muestreo y reconstrucción de señales, sistemas lineales y sus propiedades, comportamiento de los sistemas lineales, modelos lineales en visión y audición.
15. *Investigación epidemiológica*. Métodos de estimación de la prevalencia, diseños prospectivos y retrospectivos, análisis de supervivencia (tablas de mortalidad, Kaplan-Meier, regresión de Cox).
16. *Medición en el ámbito clínico*. La medición y los modelos psicométricos, calidad métrica de los cuestionarios, encuestas, autoinformes, observación..., construcción y adaptación de instrumentos de medida.
17. *Técnicas multivariantes aplicadas*. Análisis de regresión lineal y logística, análisis de conglomerados, análisis factorial exploratorio, análisis de correspondencias, análisis discriminante, modelos de ANOVA y MANOVA.
18. *Metodología aplicada* (puesto que esta asignatura se oferta al resto de másteres oficiales de psicología, se harán de ella tantos grupos como másteres reclamen que sea impartida). 1) *Metodología aplicada a clínica*: la investigación en el ámbito clínico, ensayos clínicos, contrastes de equivalencia, diseños epidemiológicos, análisis de supervivencia. 2) *Metodología aplicada a dirección de recursos humanos*: técnicas de segmentación, modelos de regresión lineal (mixtos, multinivel), análisis factorial exploratorio y confirmatorio. 3) *Metodología aplicada a interacción comunitaria*: desarrollo de indicadores, evaluación de programas, estudios epidemiológicos, metodologías cualitativas. 4) *Metodología aplicada a educación*: metodologías cualitativas, métodos

de escalamiento, análisis factorial, modelos lineales (mixtos y multinivel).

Los cursos optativos 17 y 18 no están diseñados para ser ofertados a estudiantes del MMCCS, sino a estudiantes de otros másteres del posgrado oficial de psicología.

#### 19 Fundamentos de estadística teórica:

Los contenidos del programa tienen una doble vertiente, teórica y práctica. La parte teórica comprende el estudio de los conceptos y formulaciones correspondientes a cada tema, así como la realización de problemas y ejercicios. La parte práctica consiste en elaborar programas informáticos que puedan aplicar los métodos estadísticos en cualquier muestra.

#### 20 Meta-análisis:

Tras su convulso nacimiento, el Meta-Análisis se ha ido consolidando en los últimos 25 años como la metodología apropiada para integrar cuantitativamente los resultados publicados en un campo de investigación. Nació como alternativa a lo que se han venido en llamar “revisiones narrativas” y, poco a poco, se han ido depurando sus procedimientos. Hoy en día las revistas de mayor prestigio son propicias a publicar en sus páginas revisiones realizadas con esta metodología. En consecuencia, cada vez es más necesario para los investigadores de los distintos campos de la psicología tener unos conocimientos básicos sobre ella.

No nos planteamos como objetivo del presente curso que los alumnos lleguen a adquirir un completo dominio del meta-análisis, objetivo que sobrepasaría el ámbito de este curso. Sin embargo, asumiendo que los investigadores van teniendo cada vez más necesidad de leer meta-análisis realizados sobre problemas relacionados con sus campos de especialización, nos planteamos como objetivo principal del curso capacitar a los alumnos para que sean “consumidores informados” de meta-análisis. Es decir, nuestro

objetivo principal es que al acabar el curso un alumno pueda leer un meta-análisis publicado en una revista científica y hacer una valoración crítica de sus procedimientos, técnicas de análisis y conclusiones. Igualmente, debe ser capaz de indicar cómo plantearía la realización de un meta-análisis.

Atendiendo a estas ideas, los objetivos que nos proponemos para son los siguientes:

- 1.- Conocer la filosofía en la que se basa el meta-análisis.
- 2.- Ser capaz de aplicar, manual e informatizadamente, las principales técnicas de análisis de datos.
- 3.- Adquirir las destrezas necesarias para entender y valorar críticamente un meta-análisis publicado en una revista internacional.

21 Análisis loglineal y de supervivencia: En las denominadas Ciencias Sociales y de la Salud, tanto en el ámbito de la investigación como en el de la práctica profesional, es frecuente el registro de una gran cantidad de datos de muchos sujetos en muchas variables.

El análisis de estos datos y su correcta interpretación resulta de utilidad no sólo en el ámbito científico sino también en la organización y en la gestión.

Existe una gran cantidad de modelos y técnicas y en su aplicación resulta imprescindible el uso de programas de ordenador. Nosotros utilizaremos el SPSS (Statistical Package for Social Sciences) por sus prestaciones y

su amplia difusión. Actualmente este software es distribuido por la empresa IBM.

En esta asignatura nos centraremos en el estudio y las aplicaciones concretas del Análisis Loglineal, o Modelos Loglineales, y del Análisis de supervivencia que están especialmente indicados en estas áreas de conocimiento.

La oferta de cursos obligatorios y optativos se complementa con la siguiente oferta de seminarios prácticos de 2 créditos:

*Seminarios:*

*Cómo desarrollar una investigación*

*Procesamiento de datos*

*Investigación por encuestas*

*Evaluación de programas*

*Metodologías cualitativas*

*Análisis de valores perdidos e imputación de respuestas*

*Entornos informáticos de aprendizaje*

*Modelos no lineales*

*Análisis conjunto*

*Modelos de redes neuronales (RBFN, MLP, Kohonen)*

*Análisis de neuroimágenes*

*Generadores de conocimiento*

*Investigación cuasiexperimental: Diseños con grupo de control no equivalente (Falta guía)*

*Introducción al análisis bayesiano de datos*

*Competencias genéricas en información (Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud)*

**Prácticas y trabajo fin de máster:**

Este módulo supone la realización y defensa pública, según la normativa establecida, del "Trabajo fin de Máster". Pueden realizarse prácticas externas o trabajo de investigación tutelado, incluyendo en ambos casos la realización de un informe.

Este último módulo (no obligatorio para realizar el doctorado) permite que el alumno plasme, a través del trabajo fin de máster, las competencias y conocimientos adquiridos en el máster.



Puesto que el máster en metodología permite formar a los estudiantes en tres perfiles (diseños de investigación y análisis de datos, medición y evaluación psicológicas y modelado de procesos cognitivos y tecnologías del conocimiento), la Comisión de Coordinación propondrá a los estudiantes los itinerarios (cursos optativos y seminarios prácticos) recomendables para cada perfil.

En el apartado anterior se han establecido los descriptores a los que debe ajustarse el contenido de cada materia. Este apartado incluye una definición de objetivos por perfiles. Son los objetivos que deben cubrirse con el conjunto de materias que componen cada perfil.

#### 1. *Perfil de diseños de investigación y análisis de datos*

- Aprender a elaborar protocolos de investigación incluyendo el diseño y las fases de desarrollo.
- Conocer los diferentes métodos de muestreo y las técnicas de recogida de datos.
- Manejar el procesamiento informático de los datos y aprender a prepararlos para el análisis.
- Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las herramientas de análisis utilizadas en el contexto de la metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud y reconocer en qué situación concreta es aplicable cada una de ellas.
- Aprender a evaluar de forma solvente programas de intervención psicológica.
- Aprender a elaborar informes de investigación.

#### 2. *Perfil de medición y evaluación psicológicas*

- Adquirir las competencias necesarias para construir instrumentos de evaluación psicológica y estudiar sus propiedades desde los modelos psicométricos apropiados.
- Conocer los modelos psicométricos clásicos y modernos y los métodos asociados para estudiar la calidad psicométrica de las mediciones realizadas.
- Dominar los métodos estadísticos adecuados para estudiar las propiedades psicométricas de las puntuaciones obtenidas o estimadas a partir de las respuestas a los tests.

- Adquirir las destrezas fundamentales con diversos programas informáticos para aplicar los modelos en contextos reales de evaluación.
- Ser competentes para elaborar informes técnicos sobre todo lo anterior.

### 3. *Perfil de modelado de los procesos cognitivos y tecnologías del conocimiento*

- Aprender a formular modelos capaces de simular procesos psicológicos.
- Conocer los detalles de la relación hombre-máquina y aprender a formular modelos que la describan.

Los Sistemas de información y la gestión y tecnología del conocimiento deben conseguir cualificar al alumno para el trabajo en equipos multidisciplinares (informáticos, diseñadores gráficos, marketing, recursos humanos,...) dedicados al desarrollo eficiente de herramientas de evaluación y de sistemas de información y comunicaciones complejos, accesibles e innovadores.

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** 6.PERSONAL ACADÉMICO METODOLOGÍA 4-12-12rtf.pdf

**HASH SHA1 :** 2ovnMkuDGzGgaHSguRhRDaXjIhs=

**Código CSV :** 92904266302946763516527

**6.PERSONAL ACADÉMICO METODOLOGÍA 4-12-12rtf.pdf**

## PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

### UNED

CREDITOS QUE IMPARTE EN EL MASTER  
(Curso 12/13)

María Isabel Barbero García	UNED	Catedrático universidad	8
Sofía Fontes de Gracia	UNED	Titular universidad.	3.3
Carmen García Gallego	UNED	Titular universidad	3.3
Francisco Pablo Holgado Tello	UNED	Titular universidad	8
Andrés López de la Llave	UNED	Titular universidad	10
Araceli Macía Antón	UNED	Catedrático universidad	5
María del Carmen Pérez-Llantada	UNED	Titular universidad	10
Laura Quintanilla Cobián	UNED	Contratado Doctor	2
José Manuel Reales Avilés	UNED	Titular universidad	8
Pedro Rodríguez-Miñón Cifuentes	UNED	Titular universidad	15
Pilar Rubio de Lemus	UNED	Titular universidad	5
Concepción San Luis Costas	UNED	Catedrático de Universidad	8
Juan Carlos Suárez Falcón	UNED	Titular universidad	6
Enrique Vila Abad	UNED	Titular universidad	8
Ángel Villarino Vivas	UNED	Titular universidad	5
Patricia Recio Saboya	UNED	Contratado Doctor	5
Raquel Rodríguez	UNED	Ayudante doctor	6
Jose M <sup>a</sup> Merino	UNED	Titular de Universidad	5

CSV: 92904266302946763516527

**RESEÑA PERSONAL DE DOCENTES E INVESTIGADORES (UNED)**

APELLIDOS Y NOMBRE		Barbero García, María Isabel	
CATEGORÍA/CARGO		Catedrática de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS	
Validez		5	
Métodos de Escalamiento		5	
Construcción y adaptación de instrumentos psicométricos		5	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctora en Psicología (UCM)		1982	
.			
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	PERÍODO
Psicometría			1985-
Instrumentos de evaluación en estudios comparativos			2005-
OBSERVACIONES			
Validez, Métodos de Escalamiento, Construcción y adaptación de instrumentos psicométricos. Docencia compartida con Doctores Holgado y Vila			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Fontes De Gracia, Sofia	
CATEGORÍA/CARGO		Profesora Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS	
Fundamentos de diseño		10	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctora en Psicología (UNED)		1988	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	PERIODO
Diseños de investigación en psicología			1985-
Metodología de investigación en psicología ambiental			2000-
OBSERVACIONES			
Fundamentos de diseño: Docencia compartida con la Dra. García Gallego			

CSV: 92904266302946763516527



APELLIDOS Y NOMBRE		García Gallego, Carmen	
CATEGORÍA/CARGO	Profesora Titular de Universidad		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS	
Fundamentos de diseño		10	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO	ANO		
Doctora en Psicología (UAM)	1989		
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO	
Diseños de investigación en psicología		1985-	
Diseños experimentales en procesos psicológicos básicos: estudio de la percepción		1999-	
OBSERVACIONES			
Fundamentos de diseño: Docencia compartida con las Dras. Sofía Fontes y Ana Isabel Fontes.			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Holgado Tello, Francisco Pablo	
CATEGORIA/CARGO	Profesor Titular desde 2010		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS		
Validez	5		
Métodos de escalamiento	5		
Construcción y adaptación de instrumentos psicológicos	5		
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO	AÑO		
Doctor en Psicología (U. de Sevilla)	2002		
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERIODO	
Psicometría		2001-	
Instrumentos de evaluación en estudios comparativos		2005-	
Psicología Experimental (U. de Sevilla)		1998-2001	
OBSERVACIONES			
Validez, Métodos de Escalamiento Construcción y adaptación de instrumentos psicológicos Docencia compartida con Dra. Barbero y el Dr. V/ila			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		López de la Llave, Andrés	
CATEGORÍA/CARGO		Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS	
Investigación epidemiológica		5	
Medición en el ámbito clínico		5	
Diseños de Investigación Avanzados		6	
Como desarrollar una Investigación		2	
Evaluación de Programas		2	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctor en Psicología (UNED)		1995	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	
Análisis de datos en psicología II		1998-	
Investigación en psicología del deporte y evaluación		1999-	
OBSERVACIONES			
Investigación Epidemiológica, Medición en el Ámbito Clínico, Diseños de Investigación Avanzados; Como desarrollar una Investigación, Evaluación de Programas. Docencia compartida con la Dra. Perez-Llantada			

APELLIDOS Y NOMBRE		Macía Antón, Araceli	
CATEGORÍA/CARGO		Catedrática de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS
Técnicas de Agrupación			5
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO			AÑO
Doctora en Psicología (UAM)			1979
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERIODO	
Análisis de datos en psicología		1978-	
Metodología de investigación en psicología ambiental		2000-	
OBSERVACIONES			

APELLIDOS Y NOMBRE		Rodríguez Fernández, Raquel	
CATEGORÍA/CARGO		Ayudante Doctor des de 2011	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS	
Métodos Informáticos		6	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctora en Psicología			
Licenciada en Psicología		2003	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	
Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica		2005-	
Análisis de Datos en Psicología		2004-2005	
OBSERVACIONES			
Ayudante Doctora.			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Pérez-Llantada, María del Carmen	
CATEGORÍA/CARGO		Profesora Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN		CREDITOS	
Diseños de investigación avanzados		6	
Como desarrollar una investigación		2	
Evaluación de Programas		2	
Medición en el ámbito clínico Epidemiología		5	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctora en Psicología (UNED)		1987	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	PERIODO
Diseños de investigación en psicología			1983-
Investigación en Psicología del deporte			1999-
OBSERVACIONES			
Diseños de Investigación avanzados, Como desarrollar una investigación, Evaluación de Programas, Medición en el ámbito clínico, Epidemiología. Docencia compartida con el profesor López de la Llave			

CSV: 92904266302946763516527



APELLIDOS Y NOMBRE		Quintanilla Cobián, Laura	
CATEGORÍA/CARGO		Contratada Doctora desde 2010	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS	
Metodologías cualitativas		2	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctora en Psicología (UNED)		1999	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	
Diseños de investigación en psicología		PERÍODO	
Metodología en la investigación trans-cultural en psicología		2000-	
		2002-	
<b>OBSERVACIONES</b>			
Imparte El Seminario De "Metodologías cualitativa"			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Reales Avilés, José Manuel	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Titular de Universidad		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS		
Modelos de procesos cognitivos	6		
Modelos de redes neuronales	2		
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO	AÑO		
Doctor en Psicología (UNED)	1998		
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO	
Análisis de datos en psicología		2000-	
Programación orientada a la simulación en psicología		2001-	
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Rodríguez-Miñón Cifuentes, Pedro	
CATEGORÍA/CARGO		Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS
Fundamentos de análisis de datos			15
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO			AÑO
Doctor en Psicología (UAM)			1989
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	PERÍODO
Análisis de datos en psicología			1987-
Matemáticas para el metodólogo: fundamentos de álgebra y cálculo			1999-
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Rubio de Lemus, Pilar	
CATEGORIA/CARGO	Profesor Titular de Universidad		
UNIVERSIDAD/INSTITUCION/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACION		CRÉDITOS	
Técnica no paramétrica		5	
TITULACION ACADÉMICA			
TITULO	ANO		
Doctora en Psicología (UCM)	1991		
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERIODO	
Análisis de datos en Psicología		1988-	
Percepción visual: visión humana y visión artificial		1999-2001	
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		San Luis Costas, Concepción	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS
Análisis de datos y modelos estadísticos			6
Investigación por encuestas			2
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO			AÑO
Doctora en Psicología (U. de La Laguna)			1984
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	PERÍODO
Análisis de datos en psicología			2001-
Técnicas de simulación aplicadas			
Trabajos de Investigación (Doctorado)			2001-
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Suárez Falcón, Juan Carlos	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Titular de Universidad		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN		CREDITOS	
Medición		6	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctor en Psicología (UCM)		1998	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERIODO	
Análisis de datos en psicología		2004-	
Matemáticas para el metodólogo: fundamentos de álgebra y cálculo		2003	
Psicometría		1999-2004	
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Vila Abad, Enrique	
CATEGORIA/CARGO	Profesor Titular de Universidad		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS
Validez			5
Métodos de escalamiento			5
Construcción y adaptación de instrumentos psicológicos			5
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO			AÑO
Doctor en Psicología (UAM)			1985
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO	
Psicometría		1985-	
Instrumentos de evaluación en estudios comparativos		2005-	
OBSERVACIONES			
Docencia compartida con Dra. Barbero y el Dr. Holgado.			

CSV: 92904266302946763516527



APELLIDOS Y NOMBRE		Villarino Vivas, Angel	
CATEGORÍA/CARGO		Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCION/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS	
Técnicas de clasificación		5	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctor en Psicología (UNED)		1994	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD		CARGO	PERÍODO
Análisis de datos en psicología			1995*
Matemáticas para el metodólogo: fundamentos de álgebra y cálculo			1999-
Psicología Matemática II			1994-1995
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Merino Merino, José M <sup>a</sup>	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Titular de Universidad		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS
Análisis Loglineal y de Supervivencia			5
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO	AÑO		
Doctor en Psicología (UNED)	1994		
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO	
Análisis de datos en psicología		1995*	
Matemáticas para el metodólogo: fundamentos de álgebra y cálculo		1999-	
Psicología Matemática I		1994-2000	
Análisis de Datos en Psicología 1		2000 - actualidad	
OBSERVACIONES			
Se incorporo al Master en el 2008/09			

CSV: 92904266302946763516527

APELLIDOS Y NOMBRE		Recio Saboya, Patricia	
CATEGORIA/CARGO	Ayudante		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LINEA DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS
TRI aplicaciones			5 créditos
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO			AÑO
Doctor en Psicología			
Licenciada en Psicología			1998
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERIODO	
Métodos, técnicas y diseños de investigación en Psicología.		2002-	
OBSERVACIONES			
Desde septiembre de 2012 Contratado Doctor			

CSV: 92904266302946763516527

**RELACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO		Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud				
TABLA 1: PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR						
	NOMBRE Y APELLIDOS <sup>4</sup>	UNIVERSIDAD	CATEGORÍA <sup>5</sup> /CARGO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Nº CRÉDITOS	
1	Francisco José Abad García	UAM	Titular universidad	Psicometría y evaluación, tests adaptativos informatizados	2	
2	Juan Botella Auxina	UAM	Catedrático universidad	Atención humana, metodología de investigación, meta-análisis	5	
3	Hilda Gambara d' Errico	UAM	Titular universidad	Toma de decisiones, diseños de investigación	5	
4	Carmen García García	UAM	Titular universidad	Evaluación de la atención a la publicidad, métodos psicométricos en la investigación de mercados: análisis conjunto.	*	
5	Beatriz Gil Gómez de Liaño	UAM	Contratado doctor	Atención y memoria humana, metodología de investigación	3	
6	Ignacio Montero García-Celay	UAM	Titular universidad	Métodos cualitativos, diseños de investigación, medición en educación	2	
7	Julio Olea Díaz	UAM	Catedrático universidad	Psicometría y evaluación, tests adaptativos informatizados	6	
8	Antonio Pardo Merino	UAM	Titular universidad	Análisis de datos, psicometría y evaluación	5	
9	Ricardo Olmos Albacete	UAM	Profesor Ayudante Doctor	Lingüística computacional, Análisis de datos, psicometría y evaluación.	4	
10	Vicente Ponsoda Gil	UAM	Catedrático universidad	Tests adaptativos informatizados, teoría de la respuesta a los ítems.	2	
11	Javier Revuelta Menéndez	UAM	Titular universidad	Psicometría, tests adaptativos informatizados.	7	
12	Miguel Ángel Ruiz Díaz	UAM	Titular universidad	Análisis de datos, psicometría y evaluación	10	
13	Manuel Suero Suñe	UAM	Titular Universidad	Problemas metodológicos aplicados a la psicología, modelización matemática, psicofísica visual, percepción del movimiento, atención.	6	
14	Carmen Ximénez Gómez	UAM	Titular universidad	Análisis multivariante, metodología en psicología del trabajo y las organizaciones, tests adaptativos informatizados	5	

## RESEÑA PERSONAL DE DOCENTES E INVESTIGADORES (UAM)

NOMBRE		Francisco José	
APELLIDOS		Abad García	
CATEGORÍA/CARGO		Profesor titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Autónoma de Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA MASTER		CRÉDITOS	
TRI: aplicaciones (Período 2007-)		5	
Modelos de Ecuaciones estructurales (Curso 2010-2011)		5	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Licenciado		1997	
Doctor		2001	
EXPERIENCIA DOCENTE			
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO	
Psicometría-Introducción a la Psicometría (licenciatura-grado)	Asociado/ayudante doctor/contratado doctor/titular	2001-	
Diseños de investigación	Asociado/Ayudante doctor	2002-2003	
Psicometría Aplicada	Ayudante doctor/titular	2003-2005 2011-	
Modelos Politómicos de TRI	Asociado/ayudante doctor/contratado doctor	2002-2006	
OBSERVACIONES			
En el curso 2012/2013 se imparte "TRI: aplicaciones" en la modalidad presencial, con los profesores Julio Olea y Vicente Ponsoda.			

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE		Juan	
APELLIDOS		Botella Ausina	
CATEGORÍA/CARGO		Catedrático de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Autónoma De Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA		CRÉDITOS	
Seminario: Meta-análisis (Curso 2007-2011)		2	
Meta-análisis (2011-)		5	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Licenciado en Filosofía y Letras (sección Psicología)		1979	
doctor en Psicología		1984	
EXPERIENCIA DOCENTE			
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO	
Análisis de Datos en Psicología I	Titular	1992-	
Diseño y Evaluación de Programas	Titular/Catedrático	1995-2005	
Psicometría	Profesor encargado de curso (D)	1984-1985	
Modelos Matemáticos en Psicología	Titular	1985-1989	
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE	Hilda	
APELLIDOS	Gambara D´Errico	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Autonoma De Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA		CRÉDITOS
Diseños de investigación Avanzados (2007-2011)		6
Seminario: Meta-análisis (2007-2011)		2
Meta-análisis (2011-)		5
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
DOCTORA EN PSICOLOGÍA		1991
EXPERIENCIA DOCENTE		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Diseños de Investigación-Metodología de la Psicología (licenciatura-grado)	Titular	1992-
Diseño y evaluación de programas	Titular	1996-2000
Análisis de datos	Ayudante/Titular	1988-1992
Meta-análisis	Titular	1993-
OBSERVACIONES		

CSV: 92904266302946763516527



<b>NOMBRE</b> Beatriz	
<b>APELLIDOS</b> Gil Gómez de Liaño	
<b>CATEGORÍA/CARGO</b> Profesora contratada doctora	
<b>UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD</b> Universidad Autónoma de Madrid	
<b>ACTIVIDAD PREVISTA</b>	
<b>MATERIA IMPARTIDA</b>	<b>CRÉDITOS</b>
Diseños de Investigación Avanzados (curso 2010-11)	6
<b>TITULACIÓN ACADÉMICA</b>	
<b>TÍTULO</b>	<b>AÑO</b>
Licenciatura en psicología	2000
Doctorado en psicología	2005
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CARGO</b>
Diseños de Investigación-Metodología de la Psicología (licenciatura-grado)	Ayudante/Ayudante doctor/Contratado doctor
Análisis de Datos en Psicología I (licenciatura)	Ayudante/Ayudante doctor
Análisis de Datos en Psicología II (licenciatura)	Ayudante doctor
Introducción a la Psicometría (licenciatura)	Ayudante
Diseños de Investigación Avanzados (doctorado)	Ayudante doctor
Diseños de Investigación en Recursos humanos (master)	Ayudante doctor
Procesamiento y Análisis de Datos (licenciatura)	Contratado doctor
<b>OBSERVACIONES</b>	
En el curso 2012/2013 imparte "Diseños de Investigación Avanzados", junto con Sergio Escorial.	

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE		Carmen	
APELLIDOS		García García	
CATEGORÍA/CARGO		Profesora Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Autónoma de Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA		CRÉDITOS	
TRI: aplicaciones (período 2007-2010)		5	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Licenciada en Psicología		1989	
Doctora en Psicología		1994	
EXPERIENCIA DOCENTE			
ACTIVIDAD		CARGO	
Psicometría I		Ayudante	
Introducción a la Psicometría		Profa. Asociada/Titular	
Psicometría		Profa. Titular	
Técnicas de investigación en comunicación social		Ayudante	
Introducción al análisis conjunto		Profa. Asociada	
Investigación Social del mercado		Profa. Ayudante	
Metodología de la investigación social		Profa. Asociada y Profa. Titular	
Practicum		Profa. Asociada y Profa. titular	
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

<b>NOMBRE</b>	Ignacio	
<b>APELLIDOS</b>	Montero García-Celay	
<b>CATEGORÍA/CARGO</b>	Profesor titular	
<b>UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD</b>	Universidad Autónoma de Madrid	
<b>ACTIVIDAD PREVISTA</b>		
<b>MATERIA IMPARTIDA MASTER</b>		<b>CRÉDITOS</b>
Seminario de Metodologías Cualitativas		2
<b>TITULACIÓN ACADÉMICA</b>		
<b>TÍTULO</b>		<b>AÑO</b>
Licenciado		1982
Doctor		1989
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CARGO</b>	<b>PERIODO</b>
Psicoestadísticas I	Profesor/Titular	1989-1991
Psicoestadísticas 2	Profesor	1987-1989
Diseños de Investigación-Metodología de la Psicología (licenciatura-grado)	Profesor Titular	1992-
Métodos, Diseño y Técnicas de Investigación Psicológica	Profesor Titular	2001-2012
Metodología de investigación educativa	Profesor Titular	1995-2001
<b>OBSERVACIONES</b>		

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE	Julio	
APELLIDOS	Olea Díaz	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Autónoma de Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA		CRÉDITOS
TRI: aplicaciones (2007-2008, 2012-2013)		6
Medición (2007-2010, 2012-2013)		5
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
Doctor en psicología		1988
EXPERIENCIA DOCENTE		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Introducción a la psicometría	Profesor Titular	1985-2006
Tests adaptativos informatizados (doctorado)	Profesor Titular	2000-2006
Psicometría	Catedrático	2006-
Psicometría aplicada	Catedrático	2010-2011
Medición (máster)	Catedrático	2010-2011
OBSERVACIONES		

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE		Ricardo	
APELLIDOS		Olmos Albacete	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Ayudante Doctor		
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	Universidad Autónoma de Madrid		
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA MASTER			CRÉDITOS
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN (2011-2012)			5
Seminario: Análisis de valores perdidos e imputación de respuestas (previsto: 2012-2013)			2
Seminario: Modelos de redes neurales (previsto: 2012-2013)			2
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO			AÑO
Licenciado			1999
Doctor			2009
EXPERIENCIA DOCENTE			
ACTIVIDAD	CARGO		PERÍODO
Introducción a la Psicometría	Profesor asociado en la UAM		2009-2010
Introducción a la Psicometría	Profesor asociado en IE University		2010-2011
Análisis de datos II	Profesor Ayudante Doctor		2011-2012
Procesamiento y análisis de datos	Profesor Ayudante Doctor		2011-2012
Técnicas de agrupación	Profesor Ayudante Doctor		2011-2012
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE		Antonio	
APELLIDOS		Pardo Merino	
CATEGORÍA/CARGO		Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Autónoma de Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN			CRÉDITOS
Análisis de datos y modelos estadísticos (2007-2012)			6
Modelos lineales (2007-)			5
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO			AÑO
Doctor en Psicología			1988
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL			
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO	
Análisis de datos en Psicología	Ayudante / Prof. Titular	1985-	
Procesamiento y análisis de datos	Profesor Titular	1992-	
Análisis de datos categóricos	Profesor Titular	1990-	
OBSERVACIONES			

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE		Vicente			
APELLIDOS		Ponsoda Gil			
CATEGORÍA/CARGO		Catedrático de Universidad			
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Autónoma de Madrid			
ACTIVIDAD PREVISTA					
MATERIA IMPARTIDA		CRÉDITOS			
Teoría de la Respuesta al ítem: Modelos (periodo 2007-2011)		5			
Teoría de la Respuesta al ítem: Aplicaciones (2012-2013)		5			
Medición (curso 2007-2008)		6			
TITULACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULO		AÑO			
Doctor en Psicología		1981			
EXPERIENCIA DOCENTE					
ACTIVIDAD		CARGO		PERÍODO	
Introducción a la Psicometría		Catedrático		1985 -	
Estadística Aplicada a la Psicología		Catedrático		1974-1984	
Modelos Politémicos de la TRI		Catedrático		2002-2008	
Psicometría Aplicada		Catedrático		2003-2005	
OBSERVACIONES					
En el curso 2012/2013 imparte "TRI: aplicaciones" en la modalidad presencial, junto con Julio Olea y Francisco José Abad.					

CSV: 92904266302946763516527



NOMBRE		Javier	
APELLIDOS		Revuelta Menéndez	
CATEGORÍA/CARGO		Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Autónoma de Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA		CRÉDITOS	
Fundamentos de Estadística Teórica (2011-2012) (2012-2013)		5	
Seminario: Introducción al Análisis Bayesiano de Datos (2012-2013)		2	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Licenciado en Psicología		1994	
Magíster en Estadística Aplicada		2002	
Doctor en Psicología		2000	
EXPERIENCIA DOCENTE			
ACTIVIDAD		CARGO	
Análisis de Datos en Psicología II		Profesor	
Introducción a la Psicometría		Profesor	
Psicometría Aplicada		Profesor	
Modelos Politémicos de TRI		Profesor	
Fundamentos de Estadística Teórica		Profesor	
OBSERVACIONES		PERÍODO	
		1999 –	
		2003 – 04	
		1997 – 2004	
		1999 – 2005	
		2001 –	

CSV: 92904266302946763516527

NOMBRE		Miguel Ángel	
APELLIDOS		Ruiz Díaz	
CATEGORÍA/CARGO		Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD		Universidad Autónoma de Madrid	
ACTIVIDAD PREVISTA			
MATERIA IMPARTIDA		CRÉDITOS	
Modelos de ecuaciones estructurales (2007-2010,2011-)		5	
Métodos informáticos (2007-2012)		6	
TITULACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULO		AÑO	
Doctor en Psicología		1991	
Grado en Psicología		1986	
Licenciado en Filosofía y Letras – Sección Psicología		1986	
EXPERIENCIA DOCENTE			
ACTIVIDAD		CARGO	
Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales		Prof. titular	
Metodología de Investigación aplicada a los RR.HH.		Prof. Titular	
Procesamiento y análisis de datos		Prof. Titular	
Análisis de datos en Psicología II		Prof. Titular	
Proceso de datos		Prof. Titular	
Gestión y análisis de datos		Prof. titular	
OBSERVACIONES		PERÍODO	
		1999-2007	
		1999-2007	
		1999-	
		2005-2007	
		1997-1999	
		2011-	

CSV: 92904266302946763516527

<b>NOMBRE</b>		Manuel	
<b>APELLIDOS</b>		Suero Suñe	
<b>CATEGORÍA/CARGO</b>	Profesor titular		
<b>UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD</b>	Universidad Autónoma de Madrid		
<b>ACTIVIDAD PREVISTA</b>			
<b>MATERIA IMPARTIDA MASTER</b>		<b>CRÉDITOS</b>	
Modelos de Procesos Cognitivos (2007-)		6	
<b>TITULACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULO</b>		<b>AÑO</b>	
Licenciado		1987	
Doctor		1993	
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CARGO</b>	<b>PERÍODO</b>	
Análisis de Datos I (Licenciatura y Grado)	Profesor	1994-2001 2002-	
Análisis de Datos II (Licenciatura)	Profesor	2001/2002	
Introducción a los Modelos Matemáticos en Psicología (Licenciatura)	Profesor	1996-1999	
Psicología Matemática (licenciatura)	Profesor	1999-2000	
Introducción a los Sistemas Lineales en Psicología (Doctorado)	Profesor	1994-1997	
Análisis Espectral de Series Temporales (Doctorado)	Profesor	2000-2002	
Modelos y métodos de investigación en procesos básicos (Doctorado)	Profesor	2002-2005	
Introducción a los modelos matemáticos de procesos psicológicos (Doctorado)	Profesor	2004/2005	
<b>OBSERVACIONES</b>			

CSV: 92904266302946763516527

<b>NOMBRE</b>	Carmen	
<b>APELLIDOS</b>	Ximénez Gómez	
<b>CATEGORÍA/CARGO</b>	Profesora titular de universidad	
<b>UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD</b>	Universidad Autónoma de Madrid	
<b>ACTIVIDAD PREVISTA</b>		
<b>MATERIA IMPARTIDA</b>		<b>CRÉDITOS</b>
Técnicas de agrupación (2007-2011) (2012-2013)		5
<b>TITULACIÓN ACADÉMICA</b>		
<b>TÍTULO</b>		<b>AÑO</b>
Licenciatura en psicología		1992
Doctorado en psicología		1998
Magíster de estadística aplicada		2002
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CARGO</b>	<b>PERÍODO</b>
Análisis de Datos en Psicología I (licenciatura)	Profesora	1999-2006
Análisis de Datos en Psicología II (licenciatura)	Profesora	2000-2001
Introducción a la Psicometría (licenciatura)	Profesora	2000-2001
Análisis de Datos I (grado)	Profesora	2007-
Fundamentos de las técnicas multivariantes (doctorado)	Profesora	2002-2006
Métodos de investigación en recursos humanos (doctorado)	Profesora	2000-2003
Técnicas de agrupación (posgrado)	Profesora	2007-
<b>OBSERVACIONES</b>		

CSV: 92904266302946763516527



<b>NOMBRE</b>	María José
<b>APELLIDOS</b>	Hernández Lloreda
<b>CATEGORÍA/CARGO</b>	Profesor Titular de Universidad
<b>UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD</b>	Universidad Complutense de Madrid
<b>ACTIVIDAD PREVISTA</b>	
<b>MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	CRÉDITOS

Percepción del color

**TITULACIÓN ACADÉMICA**

<b>TÍTULO</b>	<b>AÑO</b>
Doctora en Psicología	1997

**EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CARGO</b>	<b>PERÍODO</b>
Investigación en Telefónica I+D	Técnico superior	1989-91
Investigación	Becario FPI	1991-93
Docencia e investigación	Profesor Titular	1993-2012
Gestión	Secretaria Departamento	2005-2009

CSV: 919042661029461351687

NOMBRE	Luis	
APELLIDOS	Jañez Escalada	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	UCM	
<b>ACTIVIDAD PREVISTA</b>		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACION		CRÉDITOS
Tecnología del Conocimiento		Los asignará anualmente el Dpto.
Análisis de Imágenes		“
Imagen Médica y Telemedicina		“
<b>TITULACIÓN ACADÉMICA</b>		
TÍTULO		AÑO
Doctor en Psicología		1976
<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL</b>		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Docencia e investigación	Varios-Catedrático	1974 -
Gestión e investigación	Vicedecano	1981-1986
Dirección Inst. Tecnología del Conocimiento	Director ITC	1989-2006
Dirección Dpto. Metodología	Director Departamento	2007-2011
<b>OBSERVACIONES</b>		



NOMBRE	Salvador	
APELLIDOS	Urraca Martínez	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Titular de Universidad	
UNIVERSIDAD/INSTITUCIÓN/ENTIDAD	UCM	
<b>ACTIVIDAD PREVISTA</b>		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Medicina Comportamental		Los asignará anualmente el Dpto.
Psicometría		“
		“
<b>TITULACIÓN ACADÉMICA</b>		
TÍTULO		AÑO
Doctor en Psicología		1981
<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL</b>		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Docencia e investigación	Profesor Titular	-2011
<b>OBSERVACIONES</b>		





**OTROS RECURSOS HUMANOS:**

<b>TABLA 2: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS</b>			
	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA</b>
1	Esther Iglesias Lombardo	Auxiliar De Administración	Secretaria Del Dpto. De Metodología De Las Ciencias Del Comportamiento. Ucm
2	María Ángeles Gil Garrido		Secretaria Del Departamento De Psicología Social Y Metodología, Uam
3	José Antonio Beldad	Funcionario	Uned

[4] Se adjuntará una breve reseña personal de cada uno de los profesores según modelo adjunto.

[5] Catedrático de Universidad, Titulares de Universidad, Catedrático de Escuela Universitaria, Titulares de Escuela Universitaria, Ayudantes Doctores, Ayudantes no Doctores, Profesores Contratados Doctores, Asociados no Doctores, Asociados Doctores, Profesores Colaboradores, Personal investigador (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, etc.), Otros.

csv: 9290427587681471442059

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned - UCM -UAM) :  
<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

## 6. RECURSOS MATERIALES

### 6.1. Infraestructuras y equipamientos disponibles para el programa (TIC, laboratorios, bibliotecas y recursos documentales, etc.)

- Aulas y seminarios con equipos multimedia y conexiones a Internet.
- Aulas de informática.
- Laboratorios docentes y de investigación.
- Plataforma ALF y HADOR para el desarrollo de páginas de docencia.
- Despachos con conexiones a Internet.
- Biblioteca y hemeroteca (acceso a bases de datos, préstamo interbibliotecario, centro de recursos audiovisuales e informáticos, etc.).
- Software con licencia de campus.

### 6.2. Previsiones, en su caso, de mejora de infraestructuras y equipamientos

La mejora de los equipos multimedia, del software disponible, del equipamiento general de los laboratorios docentes y de los fondos de la biblioteca es una reivindicación permanente de las tres universidades participantes.

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned – UCM –UAM):

<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

## Justificación de las estimaciones realizadas.

Datos de estudios específicos de análisis y previsión de la demanda académica, social y/o profesional.

El máster en metodología va dirigido a licenciados en Psicología y licenciaturas afines (medicina, biología, sociología, psicopedagogía, educación, etc.). Centrándonos en psicología, el número de estudiantes que demanda de estudios de psicología ronda, en los últimos 6 años, los 45.000. Los estudios de psicología se encuentra entre los 5 más demandados.

Volumen de egresados en titulaciones previas. Sólo en las tres universidades que participan en el máster de metodología (UAM, UCM y UNED), el número medio de licenciados en psicología en los últimos años ronda los 2.000 por curso académico.

Previsión de captación de otros entornos. Como ya se ha señalado, el máster de metodología no sólo va dirigido a estudiantes de psicología, sino a todos aquellos estudiantes que provienen de licenciaturas afines (licenciaturas en las que la metodología forma parte de sus contenidos curriculares). En ese sentido, es previsible que el máster interese a licenciados en medicina, sociología, biología, educación, psicopedagogía, etc.

A estos datos hay que añadir que el máster propuesto pretende captar, no sólo a recién licenciados, sino a profesionales de diferentes entornos: analistas de empresas de encuestación, especialistas en estudios de mercado, etc.

Una fuente de información muy útil para prever la demanda que tendrá en el futuro el máster de metodología se encuentra en el número de estudiantes matriculados en el anterior programa interuniversitario de doctorado en “Metodología de las Ciencias del Comportamiento” que se transformó en Máster Oficial en 2006. En el periodo de 2002 a 2010 se ha experimentado un crecimiento constante en el número de matriculados que ha superado todas las expectativas, contando en la actualidad con más de 80 alumnos matriculados en el primer curso del máster y con más de 50 alumnos matriculados en las prácticas y el trabajo fin de Máster de segundo año.

## CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO ACADÉMICO	PERIODO TEMPORAL Y CONVOCATORIA
Primer año de implantación. Curso académico: 2007/2008	Octubre 2007 a junio 2008 Asignaturas obligatorias, optativas y seminarios
Segundo año de implantación. Curso académico: 2008/09	Trabajo Fin de Máster
Tercer año de implantación. Curso académico 2009/10	Totalmente implantado

